

《小数的性质》教案设计

广西环江大安乡中心小学 欧小燕

教学内容：人教版四年级下册数学教材 38-39 页

教学目标：

- 1.通过学习，学生理解和掌握小数的性质，会应用小数的性质改写小数。
- 2.培养学生应用知识的能力。
- 3.以“核心素养”为主导思想，培养学生成为全面发展的人。

教学重点、难点：

重点：理解小数的性质。

难点：应用小数的性质改写小数。

教学过程：

一、 情景入题

- 1.故事引入
- 2.提出质疑，2.5 元和 2.50 元哪个便宜？
- 3.板书课题：小数的性质

二、 探索新知

- 1.学生观察，思考（2.5 元和 2.50 元有什么相同点和不同点）。
- 2.提问某学生，你认为哪个蛋筒便宜？然后引导说自己的看法（从自己所掌握的知识去理解，左边的 2 元 5 角，右边是 2 元 5 角 0 分，0 分表示没有分，然而左边正好没有分，因此它们是一样的价格）。

3.出示短视频，学生观看，思考视频的教学内容。

4.看完视频，学生说说视频里的教学内容是:0.07 米和 0.070 米是怎样的关系（相等），他们是根据什么来判的？（根据小数的意义来理解的，如 0.07 米是 7 个百分之一，0.070 米是 70 个千分之一，然而 0.070 米是 70 个千分之一正好是 7 个百分之一，因此它们相等，还根据名数分析：0.07 米是 7 厘米，0.070 米是 70 毫米，7 厘米=70 毫米，因而 $0.07=0.070$ 。）

5.出示 $0.5=0.50$, $0.07=0.070$, 由此学生悟出, 7.4 和 7.400, 3.2 和 3.2000 相等。

6.接着学生继续从左往右观察，左边的小数与右边的小数有什么相同点和不同点。引导学生发现（小数的数位上有效数字都一样，不同的是左边末尾没有 0，右边末尾都带 0，他们的大小不变。）

7.教师把学生的发现板书：小数末尾 添上 0 大小不变。

8.根据学生刚刚掌握的小数末尾添上 0，它们的大小不变，尝试练习。

(1) 从他们最熟悉的人民币改写成小数部分是两位的小数。

(2) 学生汇报练习过程，指导正确写法。

(3) 在已掌握上面的知识后，学生再次独立完成练习（把数改写成三位小数）。

(4) 学生汇报做题的过程。

9.出示从左往右“去掉”0 的几组数。

10.教师板书：“在添上 0”的下面写上“去掉 0”，引导学生读出“小数的大小不变”。

11.学生尝试给数“去掉 0”的练习。

12.指名生汇报，引导生说（小数末尾的零可以去掉，整数的零不可以去掉，小数中间的零也不可以去掉）。

13.引导学生正确书写去掉零的小数。启发学生（把小数末尾多余的零去掉的过程叫化简）。

三、巩固练习（和小明一起 pk）做个小判官，学生先独立完成。

1.把数改写成三位小数。

2.把数化简。

3.学生对照小明的答案。

4.都一样的答案，“自我鼓励”，不一致的，小明错在哪？（如添上零的位置不对，原来的数位变了，整数的零去掉了，小数中间的零也去掉啦等等。）

5.我出示考考你的幻灯片，是引导学生学会小结自己所学的内容。

6.课堂活动，其目的一是让学生加深所学的知识，二是激发的学习兴趣。

四、课堂小结

1.从白板的板书引导小结。

2.从幻灯片上加深小结。

3.根据所学的知识理解小结。

五、课后练习

课本的习题。

教学反思：

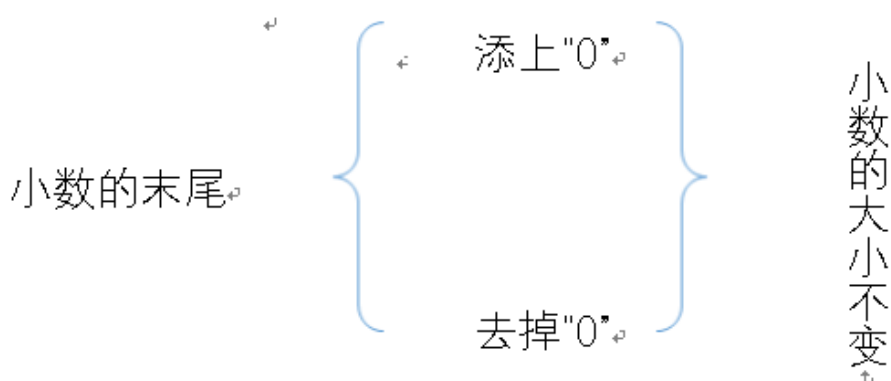
本节课的重点是小数的基本性质，通过学生自主探究和猜想，发现小数

的基本性质，及时地练习有助于学生在练习中掌握和加深理解，当堂引导学生讲解有助于学困生对知识的掌握。放手让学生去猜想，有利于培养学生的创新意识，为学生的成长创造条件。为能培养学生能够成为有“核心素养”全面发展的人。我让学生多思多练，使他们在练中认识自己学习目标，在练中找到学习重点，在练中突破学习难点。由于时间的把握不好“考考你”的幻灯片我完成的不够完美。今后多多改进！

板书设计

（左侧白板）

小数的性质



（右侧板书）

$$2.5 \text{ 元} = 2.50 \text{ 元}$$

$$0.07 \text{ 米} = 0.070 \text{ 米}$$

$$7 \text{ 个 } \frac{1}{100} \text{ 米} = 70 \text{ 个 } \frac{1}{1000} \text{ 米}$$

$$7 \text{ 厘米} = 70 \text{ 毫米}$$