

打造一个有效研修平台 给教师一方专业成长“沃土”

——玉林市玉州区“双师”培养模式

玉林市玉州区教育局教育研究室

习总书记还提出，要努力让每一位学生都能享受公平而有质量的教育，办好让人民满意的教育。我们从自身实际出发，认真学习贯彻、切实推动习近平新时代教育思想在我们的教育区域落地生根。我们觉得，让学生享受公平而有质量的教育、办好人民满意的教育，首先要有一支高素质高质量的教师队伍。教师强则教育强。我们通过“两线三平台”、“两库三体系”，为教师打造一个有效研修平台，给教师一方专业成长“沃土”。树立了助力“双师”专业成长、建设高素质教师队伍的玉州特色。

一、“两线三平台”推动研修活动，培养双师成长

（一）构建“线上线下”两线结合的模式，培养“双师”。

通过线上和线下结合培养的形式，建构起立体的培养模式。线上以名师工作坊、学科研修组为主，借助网络平台、国培计划和区培计划，建设起“互联网+教师研修”的玉州教育城域网和“一师一优课，一课一名师”的平台，以及能够支撑教师线上工作坊的网站，汇聚资源使之能够为广大教师所用，以此形成集群共进的氛国。通过互联网平台，加强教师间的网络研修和名师与普通教师间的线上指导与交流，培养和遴选本土的优秀教师。校本研修资源通过校域网，进入区县教育城域网，实现网络资源共享，同时又推动双师网络研修学习及个人成长。

线下以校际团队或联队、联盟、校本教研等组织研修培养，借助团队力量使双师培养工作深化。其操作结构如下表。从学生层面，人才培养主要通过课堂教学组织和课内外各种活动形式相结合的培养形式，训练学生的思维方式。在课堂教育教学组织方面主要通过学习方式训练、思维训练以及各种课型方式对课堂进行思维广度、宽度、深度的训练；在课内外的各种活动方面主要通过社团、兴趣小组、特别行动组等人力资源组合以及各种社会实践活动、拓展活动等形式，寻找并激发学生的兴趣点，为培养创新型人才打好基础。

（二）搭建三个平台，激励提升。

1. 搭建“城乡联队+教育联盟”资源整合平台。在以往的实践中，玉州区以校际团队、校际联队、学校联盟等方式，效果显明，团队互动的局面已经打开，所有学校在教育科研等方面互动接近常态，形成集群共进的氛围。随着新形势的发展和新增学校的增加，结合原有经验，拟重新分配资源，调整组织形式和组合，把玉州所有的中小学分成十二个学区，以学区牵头学校为教育联盟主席，统筹调配、整合片区的教育资源，借助玉州名校、名师帮带之力，牵动双师“师徒结对”，促进双师成长。

2. 搭建学科教学比赛及课堂教学观摩研讨平台。各科运用有效教育理念指导教学，把学科教育教学研讨活动交流的平台建在学校，指导双师对象以校本教研活动为载体，开展学科教学比赛及观摩研活动，强化研讨的实效，有效地促进双师专业水平成长，提高学科课堂教学效果。根据各科实际情况，开展中小学双师教学技能大赛活动，经过现场备课、说课、模拟上课、评课比赛，展示和交流教育教学智慧和经验，不断提升参赛教师的教学实践能力。

3. 搭建玉州教改交流平台。《玉州教研》《工作简报》是玉州区教改的内部刊物，积极宣传课程改革，为各校及教师的教育教学改革研究提供交流平台，要求双师发表论文、教育故事、教学设计、教育评论等，鼓励他们把研究转化成物化成果，研有所成，对双师成长是一种很好的激励。

二、“两库三体系”提升研修质量，助力双师发展

（一）建立“两库”，加强研修实效，提升双师的充实感、幸福感和价值感。

建立“问题库”+“策略库”：要求双师在研修过程中或日常教学中产生的问题，归纳、提炼，学科团队长收集、整理、分类问题，建立“问题库”。学科教研团队根据实际，从“问题库”中筛选出大家感兴趣的问题，可以通过团队教研活动或以小课题研究形式，研究与解决相关的问题。把相关的理论阅读、网上交流、参与教研活动获取的成果，收集、整理，建立“策略库”。期末，学校教务处汇集问题，作为双师的研究成果汇集。将老师组织起来研究自己的问题，解决自己的问题，切实发展教师的专业能力，从而使老师获得充实感、幸福感和价值感。

（二）结合“三个体系”，提高研修质量，提升双师的整体素质。

1. 与完善“教研训一体化”区域教研体系相结合。

“教”是指教研活动的载体——为教研活动主题呈现的课例；“研”是指教研活动的形式——围绕教研活动主题而展开的研讨；“训”是指教研活动的主线——为推进实践应用而进行的培训。强调专家或骨干的引领，以解决在课堂教学中的实际问题为重点，交出主动权，重视教师团队的建构与共同参与，边培边训，辅以适当的讲评，研训结合，加强城乡学校互动，促进城乡教师均衡发展。

教研训一体化，以有效教育的基本教学评价为主要推进方向，教研活动过程除了涵盖了教师教学、评价等方面专业内容之外，同时加强了教师讲、演、变、辩、动手、交流、写作以及知识整合、提炼等综合素质，训练和培养教师的综合能力，让一批批教师在这种模式下成长起来。教研训一体化模式的形成，丰富区域教研、校本教研的内涵，颠覆了以往的只讲不做、只做不讲的教师培训方式，充实了教育教学改革的区域发展，走出了一条以有效教育为抓手的区域教改推进之路，成为开展区域教育科研活动的重要渠道，为引领课堂文化、教师文化、学习文化和研究文化等打下了坚实的群众基础。

2. 与建设“毓秀工程”名师培养体系相结合。

玉州区以人才培养为主要目的的毓秀工程，从2011年至2015年走过了第一个五年，在五年里，培养了177名MS-EEPO地方咨询专家培养对象，1000余人次玉州名师，近500名学科中心组成员成长为学科教学与教师专业成长的核心指导力量，近300名行政管理工作者成长为掌握一定新型管理理念和工具的学校管理者。每年，玉州区政府都拨出专项经费奖励“玉州名师”，打造一批教学骨干教师，激励群体与骨干共同提高，推动我区基础教育学校教学改革向纵横发展。

(1) 开展毓秀工程——“两个百佳教师”的培养与评选活动。通过开展“两个百佳教师”培养和评选活动，即是百佳教育工作者，百佳教师。实现典型引导，以点带面，进一步树立良好的行风、校风、教风，营造爱岗敬业、严谨治学、竞争向上的良好氛围和育人环境，全面提高教育教学质量，提高学生综合素质，办人民满意教育。

(2) 开展“毓秀工程”——玉州名师培养与评选活动，把评选和培养过程结合起来推动毓秀工程“玉州名师”教育实践活动。学校要改变以前一次终结性的评比方式，经过申报教师有效教育的实践探索、教师师徒结对子活动、学科及学