​直线、射线、线段和角教学设计

教学内容：

　　（人教版）四年级上册第38—39页内容

教学目标：

　　1．借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。

　　2．会用字母正确读出直线、线段与射线。

3.使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称

4.通过观察、操作学习活动，让学生经历直线、射线和角的表象的形成过程。

5.体会到数学知识与实际生活紧密联系，能够感受到生活中处处学。

教学重点：认识并区分出直线、线段、射线。认识角。

教学难点：射线、直线和线段三者之间的关系

教学准备：课件、线、盒子、剪刀。

　　教学过程：

1. 谈话引入

　　 师：“你们在生活中见过那些线？”

师：同学们回答得不错，今天我们就来学习线段、直线、射线和线演变出来的图形角

板书：直线 射线 线段和角

1. 实验验证 探索真理

（一）、实验活动

　　　　活动1：认识直线

　　1、选两名学生每人拿一个盒子分别向两边拉，但要保证线是直的，要求学生认真观察整个过程。

　　2、汇报观察到的结果

师：根据观察到的这些你们认为它属于你们说的哪种线呢？（有的说直线、有的说是射线）

　师：它是直线，今天我只拿来直线的一部分让大家观察。一会你们就会知道他为什么不是射线了。

　　师：你们观察到直线具有什么特点呢？

　　生：两端都可以不停的拉长。

　　师：能用一个词来表达吗？

　　生：直线是无限延长的。

教师板书直线的特点：无端点、无限延长、不可量长度

3、学习直线的画、表示和读

　　活动2：认识射线

　　1、师：请同学们用剪刀将这根线剪断，然后一名学生将线头固定不动，另一生将线继续拉长。共同观察其特点。

　　2、汇报观察到的结果

　　生：我发现只有一段可以拉长。

　　生：这一端也是可以无限延长，另一端固定不动的。

　　生：这条线也是直的。

　　生：固定不动的那一端是端点。

　　师：哪是它的端点呢？用手指一指。

　　生：那个线头就是

教师板书：一个端点、一端可无限延长、不可量长度

3、学习射线的画、表示和读

　　活动3：认识线段

　　师：请同学们用剪刀将这根线的另一端剪断，然后两名学生再向两端拉。共同观察其特点。

　　汇报观察到的结果

　　生：线的两头不能延长了。

　　生：它有两个端点。

　　生：它也是直直的。

教师板书：两个端点、可量长度

学习线段的画、表示和读

1. 归纳特征 完成表格

比较三线的区别与联系：

师：今天我们认识了三种线，请你认真观察它们有哪些相同的地方或不同的地方？

指名说其余同学补充。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 图形 | 联系 | 区别 | |
| 线段 |  | 都是直的  线段是直线的  一部分 | 两个端点，可以度量 | |
| 射线 |  | 一个端点 | 无限  长 |
| 直线 |  | 没有端点 |

指出：看来三种线既有区别又有联系

1. 学习认识角
2. 提出问题：如果从一点引出两条射线会是什么图形呢？
3. 观看“双师平台”徐艳梅教学视频解决问题。
4. 学习角和角的表示和角的读法
5. 联系生活 实践应用
6. 火眼金睛：判断直线、线段、射线
7. 明辨是非：理解理念 加深印象
8. 数一数: 有多少个角？

　　四、总结

　 今天我们学习了什么内容？你知道什么？

板书设计： 线段、直线、射线和角

直线：无端点、无限延长、不可量长度

射线：一个端点、一端可无限延长、不可量长度

线段：直直的、两个端点、可量