

## 附件 4

## 案例简况表

案例名称	双师教学+教育教学问题解决		
案例主题	<input checked="" type="checkbox"/> 区域应用推广案例 <input type="checkbox"/> 实验校校本教研案例 <input type="checkbox"/> 实验校教师成长案例 <input type="checkbox"/> 录课教师及录课团队成长案例 <input type="checkbox"/> 实验班学生个人成长案例 <input type="checkbox"/> 班级进步案例 <input type="checkbox"/> 其它		
申报类型	<input checked="" type="checkbox"/> 集体申报 <input type="checkbox"/> 个人申报		
申报人	卢昌乐	申报单位	罗城仫佬族自治县教育局教研室
联系电话	13877810939	E-mail	lcjysxxz@126.com
通信地址	河池市罗城教育局		邮政编码
合作完成人			
合作完成单位			
案例概况	<p>罗城在项目的推进中，采取“双师教学+问题”的教研模式。“双师教学”是一种手段，它总的目的是解决教育资源优质学校与薄弱学校教学均衡的问题。我们常用的双师模式是一对一、一对多的师徒结对方式。</p> <p>我们在实施的过程中，以一线教学存在的具有一定紧迫性的问题为导向，将双师教学的目的具体化。例如“双师教学+小学一年级课堂常规训练”、“双师教学+农村留守儿童教育与班级管理”、“双师教学+新入职教学教学能力提升培训”等。</p> <p>“双师教学”实施的模式不是单一的，而是根据所针以的问题灵活采取不同的方式。如针对农村学校低年级课堂常规的训练不足，教师课堂教学组织能力低下的问题，我们依托学区，先将城区教师与农村教师结成“师徒对子”，分阶段进行培训。第一阶段是徒弟们到城区学校集中观摩课堂，对良好的课堂教学组织有直观了解。第二阶段是师傅们到乡下徒弟们的课堂中听诊断课，手把手指导他们组织教学，最短时间内提升课堂常规训练水平。平时则是通过互联网交流，帮助解决徒弟们教学中的问题。在我们看来，“双师”即“师徒”的模式是固定的，“师”与“徒”之间互相作用的方式则是可变、多样的。它可以是“手把手”的现实帮扶；可以是通用互联网、通讯平台远程交流；也可以是录课老师上传平台的视频资源、课件、案例、试题等等教学资源提供给徒弟们使用的方式。</p>		

<p>解决的关键问题及采用的主要方法</p>	<p>我们存在的最大关键问题是农村学校师资力量严重缺少、现有师资水平普遍不高。依托现有师资资源，均衡城乡教育，切实提升我县教学质量是我们的当务之急。我们认为师徒结对“手把手”陪伴式的帮扶培训是效果最明显的培训方式，所以我们实施“双师教学”最根本的模式是“师徒结对传帮带”。</p>
<p>案例创新点</p>	<p>我们实施“双师教学”最大的创新点是坚持以一线教师在教学中遇到的最紧迫、最直接的问题为导向。坚持以解决教学中的一个个问题为工作目标，最终积量变为质变，达到使实验老师教学能力与教学质量的有效提升。</p>
<p>案例推广应用成效</p>	<p>罗城县在 2018 年春季学期和 2019 年春季学期分别开展的以“双师教学+课堂常规训练”和“双师教学+新教师结对培训”均取得良好的效果。特别是新入职教师对师徒结对，手把手地帮扶的培训形式高度认可，培训效果异常显著。</p>

支撑成果曾获 奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门	
案例形成论文 情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
案例形成课题 情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况

<p>市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">负责人签字（单位盖章）： 年 月 日</p>
<p>专家评审意见</p>	<p style="text-align: right;">“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）： 年 月 日</p>

注：1.集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2.与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3.简况表清 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。