**《笔算乘法》教学设计**

陆川县沙坡镇北安小学 黎华林

课题 笔算乘法

课型 新课

教学目标

1.掌握两位数乘两位数的不进位乘法的笔算方法。

2.理解用第二个因属十位上的数乘第一个因数的多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

教学重点

掌握笔算方法并正确计算。

教学难点

1. 解决乘的顺序问题。

3.解决第二部分积的书写位置问题。

2.解决两位数乘一位数和两位数乘整十数计算向两位数乘两位数计算的知识迁移。

教具准备

多媒体一体机、电容笔、粉笔

教学设计

教学过程

1. 学前准备
2. 判断题（希沃白板5的课堂活动）

4 1 4 1 4 1

× 2 × 2 × 2

2 8 8 2 8 2

2.简单复习两位数乘一位数的计算方法和注意事项。

4 1

× 2

8 2

3.简单复习两位数乘整十数的计算方法。

4 2 × 2 0 = 8 2 0

【设计意图：利用希沃白板5的课堂活动，以游戏的方式，活跃课堂气氛，让学生聚焦课堂，提高学生学习的兴趣和主动性。特意留错生疑，引入复习内容：两位数乘一位数和两位数乘整十数的计算方法。这也是本课新授内容两位数乘两位数的学习基础。】

二、探究新知

1.出示例题

小熊猫和小灰熊的比赛真是即紧张又激烈。它们打算买12个大西瓜和给它们加油的小伙伴们分享，每个大西瓜要14元，一共要花多少元钱呢？

小灰熊：同学们你们能帮我们算算一共要花多少元钱吗？

组织学生进行讨论，把讨论的结果记录在练习纸上，然后选代表展示各组不同的计算过程和结果。

例：方法（一） 14+14+14+14+14+14+14+14+14+14+14+14=168（元）

方法（二） 14×10=140（本）

14×2=28（本）

140+28=168（本）

方法（三） 14×12=168（本）

1 4

× 1 2

2 8

1 4

1 6 8

有些学生会想到把12个14用连加的方法计算；有些学生会想到把12看成10和2的和，先用14×10，再用14×2，然后把两次乘得的结果相加；有些学生可能由两位数乘一位数的竖式乘法，想到两位数乘两位数也可以用笔算，但学生们在写竖式时不一定能写对，或其中的道理也不是很清楚，所以教师要在这里重点指导，并由此引出主题——现在让我们重点来学习两位数乘两位数的竖式笔算方法。

先让用竖式笔算方法计算的学生说他是如何写的，在这过程中针对学生说得不对或不清楚的地方，教师要加以指导，也可以让其他同学讲一讲。

教师在指导分析过程中，充分结合课件将详细讲解每步及每个得数的意义。

教师归纳总结两位数乘两位数的计算方法，利用课件强调注意事项（从最低位乘起、相同数位要对齐）

在总结过程中提问：

1. 每个数字的意义是什么？

（2）两位数乘两位数要注意什么？

（3）竖式中，为什么4要与2对齐，而不与8对齐？

（4）两位数乘两位数的计算与两位数乘一位数、两位数乘整十数有什么联系吗？

先请同学们进行小组交流讨论，然后让学生把讨论的结果和大家说一说。

之后，教师充分利用课件，梳理知识点，帮助学生将两位数乘一位数、两位数乘整十数的知识向两位数乘两位数进行知识迁移。

【设计意图：根据“先学后教”“以学定教”的教学理念，充分利用小组活动，合作探讨，利用希沃白板5的课堂活动，以游戏的方式，活跃课堂气氛，让学生聚焦课堂，提高学生学习的兴趣和主动性。解决乘的顺序问题；解决第二部分积的书写位置问题；让学生掌握两位数乘两位数的计算方法；充分利用课件，梳理知识点，帮助学生将两位数乘一位数、两位数乘整十数的知识向两位数乘两位数进行知识迁移。让学生学会自主学习，合作学习，更好地培养学生思维的灵动性，让课堂变得生动精彩。】

1. 希沃白板5的课堂活动

【设计意图：利用希沃白板5的课堂活动，以游戏的方式，通过对比，让学生更明白两位数乘两位数的计算需要注意的事项（从最低位乘起、相同数位要对齐），进而掌握正确的两位数乘两位数的计算方法。】

三、学以致用

1.判断以下两位数乘两位数的竖式笔算过程谁对谁错，并说说原因。

4 1 4 1 4 1

×1 2 ×1 2 ×1 2

2 8 2 8 8 2

1 4 1 4 4 1

1 6 8 2 9 4 4 9 2

（ ） （ ） （ ）

2.希沃白板5的课堂活动

【设计意图：利用希沃白板5的课堂活动，以游戏的方式，通过对比，让学生更明白两位数乘两位数的计算需要注意的事项（从最低位乘起、相同数位要对齐），进而掌握正确的两位数乘两位数的计算方法。】

3.笔算下列各题。

1 2 2 4

×1 2 ×1 2

4.列竖式计算。

11×26= 41×21=

提问：41×21= 的竖式算示为什么乘得的2要与4对齐，而不与1对齐呢？【设计意图：多媒体练习方法与传统练习方法结合，希沃白板5的课堂活动结合动笔练习，让学生掌握正确的两位数乘两位数的计算方法，完成知识迁移。】

四、这节课我们学了什么新知识？

【设计意图：通过学生的回顾总结，加深学生对两位数乘两位数的计算方法的理解，强调需要注意的事项（从最低位乘起、相同数位要对齐），从中渗透学习方法的指导，从而不断完善学生的认知结构，推进知识迁移。】

五、课后作业

1.列竖式计算。

21×14= 32×11=

2.饭店买来21袋茶叶，每袋23元，买这些茶叶共用去多少元？

【设计意图：让学生更好地第理解掌握两位数乘两位数的计算方法，正确地进行计算，更好运用知识解决实际问题】

六、板书设计

笔算乘法

两位数乘两位数计算方法：

用第二个因数每一位上的数分别去乘第一个因数每一位上的数。

注意：1.从最低位开始乘。

2.相同数位要对齐。

3.把两次乘得的积相加。

【设计意图：本节课的板书简洁明了，对于学生理解和掌握两位数乘两位数计算方法、重难点和关键处，发挥着画龙点睛的作用，是学生获取知识不可或缺的视觉渠道；同时也是对教学内容的加工和提炼，是一份浓缩的教案。】