

接力版三年级下册英语

Lesson 12 Tom has a short ruler

第一课时

教学内容: Look, listen and say

一、教材分析

Look, listen and say 板块, 通过四个学生两两比较物品的场景, 呈现了两对互为反义词的形容词 short 和 long, big 和 small, 运用所学句型... has... 描述并进行比较和描述别人所有的物品。学生通过观察、比较, 理解和掌握重点单词和句型。教师可借助夸张的教具帮助学生对比记忆和理解两对形容词。在教师与学生、学生与学生对话中自然引入 “... has...” 这一新句型。

二、教学目标

1、知识与技能目标

(1) 能听、说、认读单词: has, long, short, big, small, 并能恰当运用这些词描述物体的长短大小。

(2) 能听懂会说句子: Tom has a short ruler. Peter has a long ruler. Ann has a big dog. Lingling has a small dog.

(3) 能在实际语境中熟练运用所学句型... has... 描述并进行比较和描述别人所拥有的物品。

2、过程与方法

培养学生合作学习, 共同完成学习任务。

3、情感态度目标

敢于开口, 乐于参与, 体会学习英语的兴趣。

三、教学重难点

1、教学重点

能听、说、认读单词:has, long, short, big, small. 和主要句型“...has...”并能恰当地描述他人的物品。

2、教学难点

has 的用法。

四、教学准备

1、教师准备

多媒体课件 单词卡 伸缩球 尺子

2、学生准备。

课本。

五、教学课时：第一课时

六、教学过程：

1、Warming up

(1) Greetings.

(2) Sing a song 《Colour Song》

截取双师视频《Lesson 12 Tom has a short ruler.》0:40--1:58 片段，学生跟着一起唱，并告诉学生跟视频里学生比一比，看看谁唱得更好。

(3) Free Talk

教师出示一个包，引导学生用 You have a...句型猜一猜包里有什么物品。

设计意图：充满童趣的歌曲不仅可以活跃课堂气氛，而且能增强学生的英语语感和韵律感，跟着视频里的学生一起唱更能激起学生的学习兴趣。

2、Presentation

(1)教师从包中拿出两把看起来一样长的尺子:“What do I have?”引导学生回答 You have two rulers. 教师继续提问:“ Yes, I have two rulers. But which one is long? Which one is short? They look the same, right? But look!” 教师将其中一把尺子变长。学生比较两把尺子再说一说。教学新单词 long 和句子 I have a long ruler .…has a long ruler. 教师出示单词 long 并让学生边传递长尺子边开火车朗读:I have a long ruler. 最后一个学生停住时. 教师顺势提问:“Look, who has a long ruler now?” 引导学生回答: “…has a long ruler.” 教师板书…has a long ruler…让学生在情境中自然理解 has 的意思。教学和操练 long 截取视频 04:06--04:40 片段, 让学生跟着视频的老师一起读, 并告诉学生跟视频里学生比一比, 看看谁读得更好。

(2) 教学单词 short。截取视频 07: 14--07:42 片段, 让学生跟着视频的老师一起读, 并告诉学生跟视频里学生比一比, 看看谁读得更好。教师将短尺子放到另一位学生手中, 传递短尺子边开火车朗读:I have a short ruler. 最后一个学生停住时, 问:“Who has the short ruler now?” 引导学生回答: “…has a short ruler.”

(3) 教师又从包中拿出一个伸缩球。 “Look. It’ s a ball. The ball can change” 边说边将球拉伸边引导学生说:“Big ball. big ball big ball. ” 然后将球缩小, 引导学生说: “Small ball, small ball, small ball. ” 教师板书:small。截取视频 09: 20--09:55 片段, 让学生跟着视频的老师一起读。并开火车朗读 I have a small ball. 在最后一个学生停住时, 问:Who has a small ball now? 注意关注学生 small 的发音。用同样的方法教学单词 big, 截取视频 11: 50--12:25 片段, 让学生跟着视频的老师一起读。

(4) 教师将球抛出, 某位同学接到随意将球拉伸或收缩, 其他同

学根据球的大小齐说：“...has a big/small ball.”

(5) 让学生听课本 P38 录音跟读模仿。截取视频 15:20--17:23 的片段，让学生跟着视频先听再跟读。

(6) 在练习环节进行智力大比拼，把全班同学分成两个组，引导学生观察课本 P38 的图片，分组用 Ann has...和 Lingling has...进行描述，比比哪组反应快，说得准确。

设计意图：用学生已知的句型引入新课学习，既承接上一环节，又能降低学生理解上的难度，将注意力集中到新授单词的学习上，达到更好的学习效果。通过实物长短尺子，伸缩球夸张有趣的教具教学，旨在让学生通过观察、比较，理解和掌握本课的重点单词和句型。并利用双师视频里的片段进行教学，激起学生的学习兴趣。

3、Practice

(1) Have a chant

Short, short, short, Tom has a short ruler. Long, long, long, Peter has a long ruler. Big, big, big, Ann has a big dog. Small, small, small, Lingling has a small dog. 把所学的知识创编成歌谣，简单明了，激发了学生的学习兴趣，也巩固了新知识。

(2) Practice

运用句型...has...描述别人有什么物品，并展示。

设计意图：通过创编歌谣，让学生简单易懂，通过歌谣的形式让学生理解和掌握本课的重点内容。通过小组练习合作让学生理解和巩固本节课所学的重要句型。

4、Consolidation and expansion

游戏：帮助 Mike 找回丢失的东西。

Mike 是个粗心的小孩，总是丢三落四。教师事先准备几个句子，对书包中的物品一一描述，用上本课涉及的形容词和此前学过的有关颜色的形容词，然后请学生根据描述选出相应物品，装到 Mike 的大书包中。句子分别是：Mike has a small ball. Mike has a yellow book. Mike has a black pen. Mike has a long pencil. Mike has a short ruler.

设计意图：通过游戏的形式进一步巩固了所学的重要词汇和句型。

5. summary

本节课你收获了什么？教师引导学生共同总结，梳理知识脉络。

截取视频 39:00--39:34 片段。

设计意图：让学生跟着视频里的孩子一起回顾学到了什么内容以及收获。

七、Homework

1、听录音跟读课文 3 遍。

2、用...has...句型说说你的家人和朋友有些什么。

八、板书设计：

Lesson 12 Tom has a short ruler.

long short has

small big