



案例简况表

案例名称	利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学		
案例主题	☒ 区域应用推广案例 ☐ 实验校校本教研案例 ☐ 实验校教师成长案例 ☐ 录课教师及录课团队成长案例 ☐ 实验班学生个人成长案例 ☐ 班级进步案例 ☐ 其它		
申报类型	☐ 集体申报 ☒ 个人申报		
申报人	黄文婷	申报单位	藤县教学研究室
联系电话	13377418482	E-mail	280845745@qq.com
通信地址	广西梧州市藤县藤州镇安泰六街 139 号	邮政编码	543300
合作完成人	韦锦兰 覃祚聪 马榆丽、刘金玲 周婉芝 刘静莲 许秋献 甘德孟		
合作完成单位	藤县电化教学仪器站 潭津中心校 太平镇中心校校本部 新庆镇中心校校本部 藤县藤城中心校 岭景镇和好小学		
案例概况	一、本案例在区域应用的原由 1. 现代化社会，经济飞速发展，国家已进入大数据时代，教学方式却备受争议，教育资源分配不均问题突出。时代的发展呼唤义务教育均衡发展，改变乡村教育教学落后状况，因此，乡村学校开足开齐国家课程迫在眉睫。 2. 目前我县有乡村小学及教学点约 270 个，分布较散，距离中心校较远，虽然我们有意愿按照国家课程要求开足开齐英语课程，但由于英语专业教师紧缺等因素，全县大部分村校没有专业教师上英语课。 3. “互+”平台通过互联网教育的发展，改变教育资源不均衡的格局，推动教育公平化发展，填补区域之间、城乡之间的鸿沟，为乡村小学开足开齐课程提供了可能。 二、本案例在区域应用的意义与价值 意义和价值：“互+”平台应用于教育涵盖的范围较宽，本案例在双师教学已有研究的基础上，借助沪江教育科技有限公司经营的综合性互联网教育平台，利用“网络课程”进行乡村小学英语教学，试图从教学的途径、方法、策略乃至模式方面进行研究，为农村小学在英语专业教师紧缺情况下实施英语教学探索新路。 三、本案例在区域应用的目标 1. 探索总结利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的途径、方法、策略。 2. 构建利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的模式。 3. 通过借鉴利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的模式，为乡村学校紧缺专业教师的其他学科开足开齐国家课程提供范例，促进义教均衡发展。		



扫描全能王 创建

解决的关键问题及采用的主要方法	一、解决的关键问题 目前我县有乡村小学及教学点约 270 个, 分布较散, 距离中心校较远, 虽然我们有意愿按照国家课程要求开足开齐英语课程, 但由于英语专业教师紧缺等因素, 全县大部分村校没有专业教师上英语课。 二、采用的主要方法 1. 制订网络课程授课计划, 选定授课班级。 2 选聘优秀骨干教师, 组建网络教师团队。 3. 开展各项培训工作, 掌握使用“互+”平台技术要求。 4. 开展教研活动, 探索小学英语学科教学课型模式。 5. 构建利用互+平台实施乡村小学英语的模式。
案例创新点	通过开展《利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的实践研究》的研究, 构建利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的模式, 实现“网络课程”本土化, 实现优质资源共享, 并为乡村学校紧缺专业教师的其他学科开足开齐国家课程提供范例, 促进义教均衡发展。
案例推广应用成效	1. 利用“互+”平台, 提高了乡村小学及教学点英语学科的开课率 目前我县的乡村小学及教学点 95% 开设英语课并正常开展教学活动。 2. 利用“互+”平台, 提高了乡村小学英语教师的教学技能 (1) 总结出小学英语学科听说课、词汇课、阅读课等课型的一般模式, 并能在一般模式的基础上进行创新, 形成自己的课堂教学风格进行。 (2) 大部分乡村小学英语任课教师利用互+平台实施乡村小学英语的三种模式有了进一步的了解, 更有利于解决目前我县乡村小学英语专业教师紧缺阻碍小学英语课堂教学开展的困境。 3. 促进了乡村小学及教学点英语学科教学质量的提高 乡村小学教学点英语任课教师学习利用“互+”平台上的网络课程资源进行教学, 实现城乡优质资源共享, 从而使乡村小学和教学点英语课实现从无到有, 从有到优的改变, 英语学科的教学质量也在不断地提高。



支撑成果曾 获奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门	
	2019.3	《互联网小学英语教学模式试 探》	二等奖	中国教育学会 小学教育专业 委员会	
	2019.3	《互联网在小学 英语教学中的应 用》	一等奖	中国教育学会 小学教育专业 委员会	
	2019.3	《互联网在小学 英语教学中的运 用》	二等奖	中国教育学会 小学教育专业 委员会	
案例形成论文 情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
案例形成课题 情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况
	黄文婷	利用“互+” 平台在全县 乡村小学实 施英语教学	市级 B 类	2018 年 12 月	正在进行



市级教育行政 部门推荐 意见	同意推荐 
专家评审意 见	“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）： 年 月 日

注：1. 集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2. 与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频视频材料请于简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3. 案例简况表请 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。



藤县教学研究室

2019年春季小学英语学科送研送教活动议课表

执教者: 黄文婷 课题: Lesson 7 Where are you going 时间: 2019年4月29日

教学内容: Where are you going?

组别(学校): 岭景镇中心校

议课组成员: 彭梓欣 吴宝枝 胡晖 苏树丽 雷邦英
韦立沛 莫娟秀

议课组议课(优点或建议):

优点: 1. 重点突出, 教学目标明确.

2. 鼓励学生 增进师生距离.

3. 肢体语言丰富.

4. 思路清晰. 教学环节环环相扣.

建议: 1. 学生发音不标准, 没有及时纠正, 应及时纠正.

2. 部分单词操练时间~~太长~~太长, 应合理安排单词操练时间.



藤县教学研究室

2019年春季学期小学英语学科送研送教活动议课表

执教者: 黄文婷 课题: Lesson 7 Where are you going 时间: 2019年4月29日

教学内容: Where are you going

组别(学校): 藤州镇

议课组成员: 蔡水健 陈夏丽 刘丽 吴燕燕
唐雪英 苏丽月 梁丽霞 施伟燕
徐秀兰 杨玉梅

议课组议课(优点或建议):

1. 利用五+模式给村校老师, 提供了示范上、上不好英语课的新课程模式
2. 利用多媒体课件更直观
3. 面对全体学生, 全体学生都学到了知识
4. 在小组探究过程中充分体现了小组合作学习的模式



藤县教学研究室

2019年春季小学英语学科送研送教活动议课表

执教者: 刘静莲 课题: Where are you going? 时间: 2019年4月29日

教学内容: Look, listen and say

组别(学校): 藤州镇

议课组成员: 杨玉梅 吴海燕 苏如德 陈夏丽 徐惠兰
唐雪英 梁丽霞 施韦燕 苏丽丹 刘创丽

议课组议课(优点或建议):

优点: 1. 课堂气氛活跃, 运用多种形式进行教学.

2. 师生互动较好, 突出重点.

3. 课件有特色, 教师思路清晰, 教态自然, 大方, 教学环节紧凑.

建议: 建议语速稍微慢点.



藤县教学研究室

2019年春季小学英语学科送研送教活动议课表

执教者: 黄文婷... 课题: Lesson 7 Where are you going? (C) 时间: 2019年4月29日

教学内容:

组别(学校): 朝阳小学, 第五小学

议课组成员: 严银河, 梁坤妮, 刘金铭, 黄奕王奕俏, 黎孔黎女是
李金园

议课组议课(优点或建议):

优点:

1. 表扬语言丰富多彩, 鼓励针对性强。
2. 操练形式多样, 范围广。
3. 创设情景教单词效果好。
4. 立足文本

建议:

1. 教学 I am ..., We are ..., They are ... 过渡最好自然紧密一点。
2. 建议 play ground 这个单词的发音选先教 play 再教 ground 比较好。



《利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学》

案例实施效果分析

藤县教学研究室 黄文婷

一、本案例在区域应用的原由

1. 现代化社会,经济飞速发展,国家已进入大数据时代,教学方式却备受争议,教育资源分配不均问题突出。时代的发展呼唤义务教育均衡发展,改变乡村教育教学落后状况。因此,乡村学校开足开齐国家课程迫在眉睫。

2. 目前我县有乡村小学及教学点约 270 个,分布较散,距离中心校较远。虽然我们有意愿按照国家课程要求开足开齐英语课程,但由于英语专业教师紧缺等因素,全县大部分村校没有专业教师上英语课。

3. “互+”平台通过互联网教育的发展,改变教育资源不均衡的格局,推动教育公平化发展,填补区域之间、城乡之间的鸿沟,为乡村小学开足开齐课程提供了可能。

鉴于以上三种原因,我县从 2018 年秋季学期开始利用互联网+沪江 cctalk 网络平台(简称互+平台)在全县乡村小学实施英语教学。

二、本案例在区域应用的实施过程及效果

(一) 本案例在区域应用的实施过程

1. 制订网络课程授课计划,选定授课班级

2018 年 8 月,我制定《2018 年秋藤县乡村小学利用“互+”平台开设英语教学计划表》,同时和藤县潭津中心校沟通落实各年级担任网络课程的授课班级和相关责任教师,做好开课前的一切准备工作。2019 年 2 月,根据 2018 年秋季学期出现的情况,我重新制定《2019 年春藤县乡村小学利用“互+”平台开设英语教学计划表》,并于开学后正常开展教学活动。

2. 选聘优秀骨干教师,组建网络教师团队

2018 年 9 月,藤县教学研究室在全县小学英语骨干教师选聘优秀的骨干



教师组建网络教师团队。团队成员都承担过县级以上公开课或者获得县级以上课堂教学评比一等奖。2018年9月13日,藤县教育局组织召开藤县网络教师团队第一次会议,藤县教育局党委副书记、副局长李盛光同志出席会议并强调了组建网络教师团队的重要性,同时对教研室和团队成员提出了要求。藤县教学研究室副主任黄明海、小学英语教研员黄文婷、藤县电化教学仪器站覃作聪、藤县潭津中心校校长韦浩华等30多人参加了会议。

3. 开展各项培训工作,掌握使用“互+”平台技术要求

(1) 网络教师团队成员使用直录播教室和“互+”平台的技术培训

为了让网络教师团队成员更好地掌握直录播教室各种设备的使用和互+平台的使用方法,2018年9月13日、2018年11月29日、2019年3月4日,藤县电化教学仪器站分别聘请了专家对网络教师团队成员进行了培训。经过3期的培训,网络教师团队已经能熟练掌握直录播教室设备和互+网络平台的使用方法。

(2) 各乡镇学校技术人员、助学教师使用互+平台技术培训

2018年9月5日在天平镇中心校多媒体会议中心举办“互联网+教育”业务培训班。2018年10月27日在教育局七楼视频培训中心举办藤县小学(教学点)“互联网+教育”直播课堂应用培训班。培训对象为各乡镇中心校选派两名技术骨干教师、各项目学校选派的教师代表。

经过对网络教师、各乡镇学校的技术员、乡村助学教师的培训,他们基本掌握互+平台的操作和相关设备的使用方法。

4. 开展教研活动,探索小学英语学科教学课型模式

网络教师团队成员经过2018年秋季学期全县中心教研组活动的集体备课、一年来的网络课程授课前再备课,网络课程资源学习等一系列教研活动后,总结出小学英语学科听说课、词汇课、阅读课等课型的一般模式,并能在一般模式的基础上进行创新,形成自己的课堂教学风格进行。



5. 构建利用互+平台实施乡村小学英语的模式

本案例在区域应用实施过程中,构建了利用互+平台实施乡村小学英语的三种模式:一是利用“互+”平台网络直播同步进行教学的模式;二是选用“互+”平台部分教学内容(视频)进行教学的模式;三是观看“互+”平台教学视频后再撰写教学设计进行教学的模式。为了让乡村小学英语教师深入了解和使用这三种模式,我们通过送教送研活动和全县中心组活动对乡村小学英语教师进行培训和展示。

(1) 2019年春学期藤县教学研究室送教送研活动

2019年4月29日上午,藤县教学研究室在县级小学第三学区岭景镇中心校校本部开展小学英语学科送教送研活动。我展示了选用“互+”平台部分教学内容(视频)进行教学的课堂教学模式,新庆镇中心校刘静莲老师展示了观看“互+”平台教学视频后再撰写教学设计进行教学的课堂模式。课后我做了《利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的模式探究》讲座,我在讲座中详细地讲解如何登录网络平台,进入直播界面收看直播会回看并对操作方法进行了一步一步的演练。分别介绍了如何利用互+平台实施乡村小学英语的三种模式开展乡村小学英语教学活动,提出各种模式在使用过程中教师和学生要注意的事项。让在座的英语老师更清楚我县在农村小学缺少英语专业教师的情况下,如何利用平台中的优质资源开展英语教学,提高小学英语学科教学质量。

(2) 2019年春学期全县小学英语学科中心教研组活动

2019年5月28日,藤县教学研究室在藤县潭津中心校多媒体教室举办2019年春学期全县小学英语学科中心组教研活动,活动主要内容是利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的模式研究。藤县教学研究室领导和小学组教研员,县直各小学、各乡镇中心校英语教研组长、《利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的实践研究》课题组成员和本学期六年级英语任课教



师 200 多人参加了本次活动。

我在本次活动中做了《利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学模式研究》专题讲座。在讲座中,我介绍了互联网+教育的发展,分析了我县乡村小学英语学科教学的现状以及采用网络课程推进我县乡村小学英语教学的原因;详细地讲解如何登录网络平台,进入直播界面收看直播会回看并对操作方法进行了一步一步的演练。重点讲解了利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的三种模式,并进行了实际操作。让参加活动的老师们特别是乡村小学英语学科任课教师对如何利用网络课程进行英语教学的操作流程有了明确的认识。

经过这两项活动,大部分乡村小学英语任课教师利用互+平台实施乡村小学英语的三种模式有了进一步的了解,更有利于解决目前我县乡村小学英语专业教师紧缺阻碍小学英语课堂教学开展的困境。

(二) 效果分析

1. 利用“互+”平台,提高了乡村小学及教学点英语学科的开课率

目前我县乡村小学及教学点 95%开设英语课并正常开展教学活动。

2. 利用“互+”平台,提高了乡村小学英语教师的教学技能

(1) 总结出小学英语学科听说课、词汇课、阅读课等课型的一般模式,并能在一般模式的基础上进行创新,形成自己的课堂教学风格进行。

(2) 大部分乡村小学英语任课教师利用互+平台实施乡村小学英语的三种模式有了进一步的了解,更有利于解决目前我县乡村小学英语专业教师紧缺阻碍小学英语课堂教学开展的困境。

3. 促进了乡村小学及教学点英语学科教学质量的提高

乡村小学教学点英语任课教师学习利用“互+”平台上的网络课程资源进行教学,实现城乡优质资源共享,从而使乡村小学和教学点英语课实现从无到有,从有到优的改变,英语学科的教学质量也在不断地提高。



三、存在问题

1. 极少数偏僻、边远的乡村小学以及教学点因为学生少导致教师紧缺等原因未能正常开设英语课。

2. 少数偏僻、边远的乡村小学以及教学点乡村学校因为停电、网络信号不稳定等原因影响网络课程的正常收看。

3. 乡村助学教师对利用网络课程的三种模式进行教学的水平还有待进一步提高。

四、今后推广应用工作重点

1. 通过开展全县学科中心教研组活动、送教送研等活动，加强对乡村助学教师的培训，进一步提高乡村助学教师对利用网络课程的三种模式进行教学的水平。

2. 进一步加强对部分乡村小学以及教学点利用“互+”平台在全县乡村小学实施英语教学的监控，提高乡村小学及教学点英语学科教学质量。

2019年6月17日

