

双师教学助力 实验教师领跑

——实验学校教师成长案例

柳州市柳城县大埔镇洛崖初级中学 张晓红



【内容摘要】 双师教学模式即互联网+的长期陪伴式的新型教师培训模式。它通过互联网把城市录课学校的优质教学资源送到贫困地区的乡村中小学中去。让贫困地区的乡村教师可以不离岗就能得到高质量培训,不出门就能享受到城市教师送来的教学大餐。其中不仅老师受益,学生更是这种陪伴式教学模式的最大赢家。在实验过程中,双师教学给予了实验教师最大的助力,成就了实验教师的领跑角色。

关键词: 双师教学 助力 实验教师 领跑

蓝天与白云牵手,于是有了一片明媚;小桥与流水牵手,于是有了一方和谐;我与“双师教学”牵手,于是有了一段不解的情缘……

一、掀起你的盖头来

从2015年5月学校通知说要参加一个叫做“双师教学”的实验,到2016年5月正式注册为会员,历时一年的等待,说真的当时对要参加这个实验是有点模糊了记忆。成了注册会员后懵懵懂懂的走进双师教学网站,从此经常驻足流连系统平台,初始的双师教学平台也还是个框架,暂时没有资源投放,但是我会隔三差五的登录徜徉,现在想来,也许就是一种期待的情愫吧,期待着能知道自己即将与怎样的教学模式牵手。

2016年9月,第一次参加在广西师大田家炳楼举行的集中培训,开班仪式上项目组老师们对项目的诠释,终于揭开了“双师教学”神秘的面纱——原来双师教学模式即互联网+长期陪伴式的新型教师培训模式,也即慕课1+1模式。它通过互联网把城市录课学校的优质录课教学资源送到贫困地区的乡村中小学中去。使得贫困地区的乡村教师可以不离岗就能得到高质量的教学培训,不出门就能享受到城市教师送来的教学大餐。其中不仅老师受益,学生更是这种陪伴式教学模式的最大赢家。

明了了这个模式的意义,第一感觉自己成了幸运的人,将长期得到名师陪伴,将足不出户就能享受到免费教学大餐,这不仅是自己个人的福音,更是农村教师的福音。

二、山重水复疑无路,柳暗花明又一村

1 初遇实验时的困惑

第一次培训回来后便有了跃跃欲试的冲动,几乎每天都会上双师网站平台浏览一番,看到有

资源投放到平台了，赶紧打开想要一睹为快，遗憾的是每次在学校观课看到的基本是视频正在缓冲……等待缓冲的圈圈消失似乎成了一种常态。特别是实验教师在交流群里都海聊无法打开视频的这个问题，我开始怀疑过网站的问题，后来经过管理员的解释，我们才知道始作俑者原来是农村蜗牛网速（平均网速 20 兆）。于是前期每周的实验周报总在呐喊提网速！提网速！熟不知农村学校网改是个浩大的工程。那阵子，除了抱怨还是抱怨。

2、拐角遇到爱时的豁然开朗

正是困惑包围时，一次偶然却打开了这份心结——（以下用自编小段子陈述）：

我：“元芳，早说呀，原来看教学视频可以酱紫。”（兴奋表情包）

元芳：“哪样？”（傲慢表情包）

我：回到县城家里的网络级别高点呀！

元芳：那又怎样？（不解表情包）

我：网速自然要快一点啦！

元芳：哦，白说，地球人都知道！（白眼表情包）

我：告诉你，我找到了一个看双师视频的窍门（神秘表情包）

元芳：说（眨眼表情包）！

我：在家看视频虽然也要缓冲，但是缓冲一会儿视频能看一段，这样断断续续地看，我就趁缓冲时去“洗刷刷洗刷刷”，隔一会儿再来看看视频，这样边做家务边看视频，哈！居然能把一节课的视频完整的看下来了。瞧，我还做了听课笔记和互动评论呢，这回网络莫奈何我了。（窃喜表情包）

元芳：原来你是拐角遇到爱了呀，恭喜仁兄找到娱乐学习法。（抱拳表情包）

我：呵呵！

.....

我就是用了以上这种边做家务边看视频的方法看了不少双师平台上的优质视频，这些送课教师的无私分享，为我的教学打开了新思路，注入了活水。心里特别感恩。

再后来平台升级，视频可以下载使用，用课就更方便了。尽管还要经过二次备课，甚至要做截频处理，但是有名师的教学导向，备课和教学都轻松了许多。

三、对岸繁华三千，可依因有摆渡人

感恩实验贴心摆渡人，是他们无私的付出让我们览尽彼岸的三千繁华。

（一）两次集中培训研修带来的理念更新

1、2017 年 6 月我参加了第二次实验教师集中培训。这次培训项目部老师们根据我们在实验周报上的课程建议，为我们量身打造了合适的课程。让我们学有所得，用有所依。

（1）接地气的分区域参与式研讨。在叶蓓蓓博士的主持下，柳州籍实验教师、随行的柳州市教

育局领导及柳州本土教学专家欢聚一堂，共同分享实验成果、解决困惑和提出建议。这样的研讨实实在在的让实验老师得到了收获。

会上在分享实验心得时我做了自我介绍，当时叶蓓蓓博士突然说认识我，我蒙了。经她解疑，方知原来她认识的是双师上平台留下些许浏览足迹的“我”。不过这真的已经足以让我震惊，要知道这个实验七市近 500 个实验老师啊，管理团队在不到一年时间里居然关注到我一个小小的实验老师，可见他们在百忙之中一直没有忘记对我们的陪伴，幸运之外，更多的是感动。叶博士对我实验工作的肯定和随行天宫特级教师工作坊黄颖老师无条件承诺将随时给予我远程电脑技术援助让我更添信心——继续实施双师实验的脚步不能缓。

(2) 这次培训有幸作为七个学员代表之一参加自治区师培中心李桂良主任等领导专家与实验教师代表共 17 人的座谈会，会上李桂良主任特别强调国家对国培项目的经费投入将大幅提高和政策支持让我们实验教师信心更足，也明了作为实验种子选手在农村教学中应发挥的引领作用，感觉肩上担子虽重，但实验信心很足。

2、2018 年 3 月第一次优秀实验教师集中培训，项目组所安排的研修课程再次涉及到与时俱进的信息化教学领域，这实在是给我们下了一场及时雨。为此我不仅全程录下了何剑老师《视频下载与剪辑技术》讲座，还直接拷贝了黄宁老师给的破解版微课软件，并及时记录下叶蓓蓓教授《大数据背景下的教育变革》讲座中提取的教学有效信息，这些信息都为我后期的用课给予了极大帮助，如运用手机语音功能提高输入文字效率，用传图识字功能实现图文转换，这些大数据背景下与时俱进的信息，拿到教学工作中着实提高了备课文案制作的效率，这次培训安排的课程更是直接关乎我们实验实际可操作领域，真的很贴心。

(二) 自治区“双师教学”实验中期评估促反思

2017 年 12 月自治区双师教学评估组下文要求实验教师要完成自己的中期自评报告，这才让一路低头往前走的我回眸反观自己一年多来的实验历程，整理了一路来收集的点点滴滴实施过程的印迹，这才发现在实验过程中学生进步了，自己有了不少理念上的改观，以及还存在的不少困惑，最后整理形成 2000 多字的《双师教学中期自评报告》于 12 月底发送到广西双师教学中期评估组指定邮箱。本以为完成作业而已，想不到评估专家们竟是有心人，他们认真的阅读了我的自评报告，还记住了我这个五百分之一的双师实验教师，真的意料之外。

这个惊讶来自 2018 年 1 月 22 日柳州市双师教学中期评估会上，自治区评估专家陈兵老提到我，然后说我是唯一上传电子文档的学员。市教育局也对我的实验工作给予肯定，对我能克服困难坚持双师实验的做法给予的点赞，县局无条件支持双师教学实验的承诺，让我对实验更具信心。评估会后不多日，自治区评估小组通过县教育局让我再次提交实验过程材料到自治区评估组邮箱。

2018 年 5 月 4 日，柳州市教育局师培中心罗森书记和陈升世副主任等一行十来人，在柳

城县教育局副局长龙玉庄、师培中心副主任王莉萍的陪同下，到我校进行双师教学调研。这次调研不仅是对我们前期实验工作的一个检查，更有对之前实验中遇到的困难困惑的了解，以及表达实实在在解决困难的决心。是“关注+了解+实助”的调研模式，它为我县、我县乃至柳州市的“双师教学”实验刷新页面，提升品质。可谓给“双师教学”实验敲出了实助的强音。

这些专家组的肯定更增添了我的实验信心，之后我一如既往的观课用课，但更多的是操作过程中思考着这种形式的教学给我们农村孩子带来哪些福利，尚存在哪些值得思考的地方。之后孩子们也十分配合，不但上课用心，而且常和我谈论看视频里老师教课的感受，也有部分同学在周记中发表自己的看法。因而我在边实验边总结以及孩子们的反馈中继续砥砺前行。

四、实战演练研学，双师导向助跑

1、实验用课的形式

自双师教学实验开展以来，我观课必做听课记录；用课必考虑形式，这是有效实操的前提。在且行且思且实践的过程中，我基本采用以下三种用课形式：

- (1) 完全用课。这样的用课成功率较小，因为只有在录课教室录制的视频，下载全用课效果才比较好，这类课我基本少用。
- (2) 截频用课。这类课我二次备课后用课，主要在重难点突破时使用截频内容，因为视频里的老师讲得更精彩。
- (3) 通过观课，然后形成自己的教学思路进行二次备课后，不用视频走进课堂的间接用课。

2、成长案例的分享

案例一：在 153 班进行“名著推荐与阅读”《水浒传》的教学，我利用双师教学平台资源，将宜州市录课教师黄珊老师的视频课进行双师教学，我与黄老师一起给 153 班的学生上课。关键的环节，我的学生和视频中的学生一起听黄老师的课，并思考黄老师抛出的问题。备课时用上了集中研修时何剑老师推荐的 QQ 影音剪辑方法，我通过对黄珊老师视频的截取然后再合并，成功实现重难点需要突破之处由黄珊老师讲解，所以课堂效率高，学生学习兴趣比较浓。这一技术在本校老师需要时我既给予技术援助，也给他们普及了知识，方便他们自己使用。资源共享，这也是双师教学模式的一个美好愿望，这里我仅起到助推作用而已。

案例二：与桂林市录课教师蒋国荣老师同时在洛崖中学 153 班进行进行双师教学《醉翁亭记》。我在用课前先完成字音和课文翻译的梳理，由于录课处理画面和声音的效果都比较好，所以这节课我基本由蒋老师来完成授课，反馈的结果感觉很好，教学效果很棒，这样的结果究其原因：一是蒋老师的课思路清晰，问题的设置合理并且难度刚好，视频清晰。二是这样的教学模式新鲜，加上蒋老师讲课生动，所以学生兴趣被调动起来了。课后学生明确表达喜欢听桂林蒋老师的录课，觉得换听一个老师的课很有新鲜感。

案例三：给 151 班上古诗欣赏课《古诗三首》录像课，这是一节录课教学。是为参加自治区

语文教学资源库建设的参赛作品，这次录课我从平台观课中提取了一些经验，就是“什么时候画面应定格在哪里”比较合适，我与学校录课的老师在课前做了预设。后期制作学以致用，从观课中学会合理剪辑视频和取舍画面的。最值得骄傲的是，学生通过平常观课感受到城里孩子的好习惯，很自然的学习他们的优点。录课现场，孩子们在朗读课文时，包括肢体和声音都整齐划一，这当然是潜移默化的结果。瞧着他们认真读书的姿势，和响亮的声音，说真的，我都有点质疑自己眼睛了。这都是得益于双师教学的润物细无声。

案例四：2018年7月7日暑假校本集中培训，校领导安排我做一场双师教学讲座。在准备PPT时，我还是用上了何剑和黄宁老师教的信息化处理技术——截频、超链接技术。这些在集中研修时项目组老师们精心安排的课程，都派上了用场，为我的题为《依托均衡，提升自我》双师教学讲座增色了不少。同时叶蓓蓓博士《大数字背景下的教育变革》讲座时，给我们做了贴心的大数据生活提示，其中特别提到了手机语音输入法的便捷文字转换方式的使用，也在我准备讲座文稿和平常写教案时成功提高我的输入文字效率，可见双师教学不仅仅局限在线上，线下依然是最好的陪伴者。

案例五：2018年10月23日我代表柳城县初中语文教师参加在贵港举行的广西八桂课改联盟“同课异构”大赛，大赛明确说明教学中使用微课等信息技术可以加分。这下我还算淡定，因为在师大集中研修时，我在师大培训时我拷贝了黄宁老师的英文破解版Cs微课软件。虽然是英文版的但是压缩包内附有师大老师的Cs的安装、录制、保存教程，通过两天的摸索，微课制作初见成效，于是在制作参赛课件是时我成功的独立完成微课制作，尽管制作得还比较粗糙，但是终究派上用场，这个微课为比赛拿下二等奖也立下了汗马功劳。

此后我就成了学校除电脑管理员之外唯一懂微课制作的老师，为此学校处特别要求我，要准备给全校老师做微课制作培训，虽然我的技术还很稚嫩，但是想想学校就我一个实验老师，领跑是我的责任，于是培训筹备正在路上。

经过这几年线上线下的培训，我深刻地感受到这种由同一学科的两个任课教师共同来完成同一授课任务的教学模式，很大程度上实现了师生共识、共享、共进的优势，同时这种模式也在一定程度上解决了农村师资紧缺问题。它避免了老师经常外出培训，学校师资出现缺口的尴尬，也避免了由于教师外出频繁对学生学习所造成的影响。

可见双师教学模式着实是一项推进教师培训改革的重要举措。它惠校、惠师、惠学生。虽然在实际运用双师教学的过程中，会遇到各种困难，但是成功会眷顾每一个努力奔跑的人。是的必须努力奔跑，让双师教学的精髓更深入地滋润农村学校这片企待养分的土地。为此我始终坚信：千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始得金。