



案例简况表

案例名称	提高小学英语课堂的策略		
案例主题	☐ 区域应用推广案例 ☐ 实验校校本教研案例 ☐ 实验校教师成长案例 ☒ 录课教师及录课团队成长案例 ☐ 实验班学生个人成长案例 ☐ 班级进步案例 ☐ 其它		
申报类型	☐ 集体申报 ☒ 个人申报		
申报人	廖玉娥	申报单位	贵港市港北区贵城学区管理办公室
联系电话	18776638676	E-mail	L-y-e@163.com
通信地址	贵港市港北区贵城学区管理办公室	邮政编码	537100
合作完成人			
合作完成单位			
案例概况	2016 年我刚接三年级英语课，当时也正好是广西“双师教学”模式改革试点项目中的录课教师。学初，为了让学生简单步入英语的殿堂，充分调动其学习英语的用心性，我跟学生讲了英语的重要性，课堂上也善于用各种有趣的游戏来激发学生的兴趣，学生也很积极参与，但是一个月之后我就发现学生的检测成绩，出乎意料：竟然有一半人在课堂上表现不错，但成绩却让人忧心，为什么我的付出却和收获不成正比？百思不得其解，我为此迷茫了。我充分发挥我们智囊团的力量，教研组活动通过开展基于“双师教学”模式的校本教研，通过课堂诊断、集体备课、评课、课例点评、个别辅导、多次磨课、个人研修等方式，我的课堂模式有了很大的转变，双师教学的改革开拓了我的课堂模式，现在学生一看到我就问“Miss Liao 什么时候有英语课，我们好喜欢英语课哦。”我感觉自己好有成就感，更可喜的是 2016 年在广西信息技术与学科融合赛课中，我执教的 Unit 2《Colours》荣获广西二等奖。		
解决的关键问题及采用的主要方法	解决小学英语教师在课堂中纪律差，学生积极性不高，不善于参与课堂，教案设计多个课堂提问，问题零乱，教师满堂讲的低效率现象。解决问题的主要方法是：教师认真自我反思、研究；课堂中善用各种有趣的游戏，吸引学生的积极性；团队研修，课堂诊断。		

案例创新点	1. 把信息技术与学科融合在一块 2. 教案上课前给学生预览过，提前提出问题，课后进行修改，再进行上课，提高课堂效率。 3. 利用电教、图片、体态语等教育手段来调动学生的用心性和主动性。				
案例推广应用成效	在贵港市小学英语词汇课中广泛推广，在广西信息技术与学科融合赛课中荣获二等奖。				
支撑成果曾获奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门	
	2016.10	广西信息技术与学科融合赛课	二等奖	广西电教馆	
案例形成论文情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
案例形成课题情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况
	李建靖	《如何巧妙处理小学课堂教学的预设》	贵港市	2016.6	2018.12
市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见	负责人签字（单位盖章）：_____ 年 月 日				
专家评审意见	“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）：_____ 年 月 日				

注：1. 集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2. 与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3. 简况表清 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。



提高小学英语课堂的策略

——双师教学录课教师成长案例

贵港市港北区贵城学区管理办公室 廖玉娥

2016 年我刚接三年级英语课，当时也正好是广西“双师教学”模式改革试点项目中的录课教师。学初，为了让学生简单步入英语的殿堂，充分调动其学习英语的用心性，我跟学生讲了英语的重要性，课堂上也善于用各种有趣的游戏来激发学生的兴趣，学生也很积极参与，但是一个月之后我就发现学生的检测成绩，出乎意料：竟然有一半人在课堂上表现不错，但成绩却让人忧心，为什么我的付出却和收获不成正比？百思不得其解，我为此迷茫了。我充分发挥我们智囊团的力量，教研组活动通过开展基于“双师教学”模式的校本教研，通过课堂诊断、集体备课、评课、课例点评、个别辅导、多次磨课、个人研修等方式，我的课堂模式有了很大的转变，双师教学的改革开拓了我的课堂模式，现在学生一看到我就问“Miss Liao 什么时候有英语课，我们好喜欢英语课哦。”我感觉自己好有成就感，更可喜的是 2016 年在广西信息技术与学科融合赛课中，我执教的 Unit 2 《Colours》荣获广西二等奖。

2016 年我有幸参加了广西“双师教学”模式改革试点项目培训，教育厅通过实施“双师教学”试点项目，来缓解农村学校教师不足，解决开足开齐国家规定课程的瓶颈，提高一批农村教师教育教学素质和能力，形成富有特色的农村教师培训新模式。“双师教学”模式是一种城市优秀教师通过互联网技术，对农村教师进行长期陪伴式的创新模式。在“双师教学”中，课堂教学由两位教师共同完成，一位是在远端的城市优秀教师，一位是当地的农村现场教师，每节课用互联网由两位教师配合执教，在此活动中我是录课教师以下是我在此活

动成长的一些收获。

首先作为一名英语教师首先树立正确的教育理念，热爱每一位学生，透过自我的努力获得学生们的爱戴，不断完善潜力，提高自身修养，精通各项业务工作，成为学习型和研究型的老师，为此我认真学习阅览理论书籍，每个学期至少读两本教育教学名著，勤写教学札记、读书笔记，取长补短，吸取先进的教学经验，不断提升自我的理论水平。作为一名“双师教学”的教师更要有一颗伟大、坚强、进取的心，因为录课教师不是你想象中那么容易的，在备课、录课当中你会碰很多你意想不到的棘手问题，在实验当中自我研修，不断提高自己的专业素质文化。

一 自我反思 构成风格

美国教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。因此，他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。通过录课我觉得最需要反思的就是自己教学行为，从教材解读与设计、教法与学的选择、课堂细节的处理等层面去反思。作为日常的教学，我常常用这样的问题去反思自己的教学：这节课，我投入激情了吗？对教材的解读，有更恰当的角度吗？这节课的教学目标合理可测吗？这节课中最难忘的一个细节是什么？这节课最大的遗憾是什么？如果重新来教这节课，哪个地方最值得改进？我这样改进实验学校是否又能完全吸收呢？反思的深度，决定着教学所能达到的高度。每次对教学过程的程序及时间安排我都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学后记。虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，改善工作，做到既教书又育人。

二 构建互联网+的课堂教学模式

在没有接触“双师教学”模式的时候，我的课前三分钟基本都是在调控纪律，管纪律已经是一个很头疼的事情了，有时候仅仅能把内容上完就下课了，课堂用语经常穿插中文，课堂效率不是很高。我想着如果就这样录课传给试点学校，那就起不到引导示范作用了，作为教研组长的我，就马上调整我们的教研活动，在所执教班级逐步开展课堂教学改革实践与探索。充分发挥我们智慧团的力量，教研组活动开展基于“双师教学”模式的校本教研，通过课堂诊断、集体备课、评课、课例点评、个别辅导、个人研修等方式。有时候一节课我要修改好几次教案才敢正式上课，如我在三年级上册 Unit 2《Colours》时，为了吸引学生，我就模仿视频里的魔术师，用无色的矿泉水瓶变变的魔术，变出各种颜色，但是魔术并不像我想象中那么容易，我重复试了好几次才成功，我觉得自己是一个成功的实验师了。果然课前有足够的准备，课堂效果决然不同。现在只要是我的课，我一站在教室门口一首轻快的英语歌声便传入我的耳中，学生的桌面右上角整齐地放着英语课本在等着我上课呢，以前低效的课前三分钟变成非常珍贵且高效的课堂，全程由科代表组织，我感到很轻松，有歌曲、chant、猜一猜、做一做等游戏，日程口语展示有小组合作，个人展示等方式进行，学生积极、愉悦、快速地融进英语课堂，这个环节每个学生争着表现，觉得英语课好玩有趣，连平时最捣蛋的孩子在小组展示时都想办法参加，就算是演个大树做配角也觉得很高兴了。俗话说，好的开始是成功的一半。在授新课时，我都努力创设情景，我通过对话问答、实物、图片、简笔画、动作、表情、课件等创设情境，快速导入新句型。堂中师生互动，生生互动，词汇课不再是单纯地教那几个单词了，首先遵循“音-形-义”的原则，二做到“词不离句”。三渗透“单词记忆”的技巧与方法。四新学新词时，做到难易结合，简单

的生教生，难点教师引领，分解突破。双师教学的改革开拓了我的课堂模式，现在学生一看到我就问“Miss Liao 什么时候有英语课，我们好喜欢英语课哦。”我感觉自己好有成就感。

三 提升信息技术能力

“要给学生一勺水，自身先有一桶水”。然而二十一世纪的教师却应该是“要给学生一勺水，自身需要长流水”。在没有接收双师教学任务的时候，我课件都是用最原始的 PPT 来制作资源匮乏，插入不了视频的，我只能把课件关了才能切换到视频资源，我觉得这样很麻烦而且课堂效率低，为了提高课堂效率，我重新学电脑，包括打字，向信息科老师、有经验的老师请教，纸上来得终觉浅，绝知此事要躬行。为了熟悉信息技术各功能的应用，我经常一摸电脑就到深夜，功夫不有心人，仅仅一个月时间我就把 2016PPT、101PPT、鸿合白板、希沃白板学熟了，快速掌握了各功能的使用，课件做起来得心应手也更丰富、精彩多了。我充分利用互联网信息技术进行教学，尽可能让自己的信息技术在“教学点数字教育资源全覆盖”项目中的课程资源更丰富，收集更多的视频资源、朗读资源、图片资源、课外拓展等资源，使这一系列资源的合理、有效地运用在实验学校的课堂教学中，能有机地激发起学生的学习欲望，能极大地丰富学生的感性认知，充分调动起他们学习的主动性、积极性和创造性，从而突出学科课堂教学的重点，突破了学科课堂教学的难点。

例如在 Unit 2 《Colours》本节课中，我充分利用白板填充功能让学生设计自己的名字，通过涂一涂、画一画，说一说等方式，有效地突破了本课时的教学重难点——大胆、巧妙地运用象形、会意、图片装饰等方法表现自己的名字，选择与众不同的创意，将自己的名字装饰得各有特色，并能说出颜色单词，让其他同学用 I see, 造句。再通过作品的展示与交流分享，有机地促进了孩子

们的艺术潜能和激发了他们学习英语的兴趣，享受到了成功的喜悦，自信心也获得了倍增的效果。更可喜的是 2016 年在广西信息技术与学科融合赛课中，我执教的 Unit 2 《Colours》荣获广西二等奖。

四 辐射引领，带动一片

作为“双师教学”中的一员，我不仅要帮扶实验学校，而且还对我学区所管辖的学校的全体英语老师起到引领辐射作用，以下几点是我努力工作的方向：

1. 上好示范课。每学期至少上两节示范课给本区的老师听，把每次外出学习的经验及新课型传授给老师们，让老师们做到研究型的老师。

2. 主持课题研究。本人除了做课题负责人外，还要带动老师参与课堂研究，争取人人有课题。

3. 深入学校听课评课。每周下学校听课不少于 4 次，每周的常规教研活动举行一次，每月一次大主题活动，对有困难的老师重点辅导，给他们结对子。

4. 开展培训讲座。每个学期开展各级教师培训不少于 5 次。

5. 送教下乡。每学期除了在本区上示范课外，还组织优秀教师把最好的课送到帮扶学校，城乡结合，促进贵港市师资队伍整体素质提高。

作为一线教师的我会终身学习，不断了解新时代对新型教师的需求情况，掌握小学英语标准对课程的要求。不断地提升自己的知识和技能水平，专心从事教育教学，成为新时期“双师型”教师人才，同时也希望我的“双师教学”模式能有效地为村小教学点解决资源匮乏、师资力量薄弱这一教育教学发展的瓶颈，让我们的老师快速成长，都成为幸福的教师。

证书编号: 12016012

荣誉证书

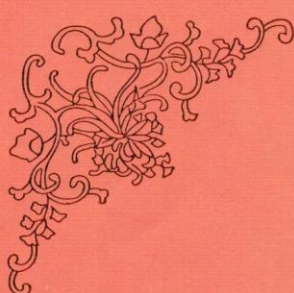
廖玉娥老师:

参加港北区2016年秋季期小学片区
教研活动课例展评,荣获**特等奖**。

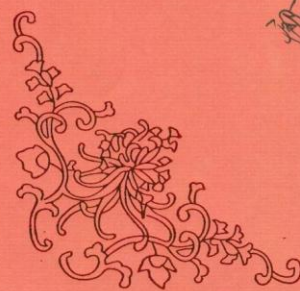
特发此证,以资鼓励。

贵港市港北区教学研究室

二〇一六年十二月



荣誉证书



廖玉娥老师：

荣获贵城学区 2017 年第二届小学教师技能大赛
特等奖

特发此证，以资鼓励。

港北区教育局贵城学区管理办公室

二〇一七年十一月



荣誉证书

证书编号: 020171538

廖玉娥老师荣获贵港市港北区第二届小学、幼儿园教师教学技能大赛小学英语学科比赛指导教师

特等奖

特发此证，以资鼓励。

贵港市港北区教育工会委员会

贵港市港北区教学研究室

二〇一七年十一月