

# 有一种教育叫静等花开

——民族班成长进步案例

河池市南丹县芒场镇中心小学 王永静

河池市南丹县芒场镇中心小学有这样一个特殊的班级：白裤瑶民族班。本班共有学生 46 人，男 23 人，女 23 人，全都是白裤瑶族的学生。这些学生主要来自芒场镇磨岩村骂赖屯移民搬迁到芒场社区公鸡山居住地和芒场白果树（地名）的孩子。白裤瑶族学生由于他们的民族习惯和历史遗留的原因，大部分瑶族同胞都是生活艰苦，父辈们大都是没读过书的。而且家里基本上都是五六个以上的小孩，多的家庭甚至有十个。对于小孩的教育，家长们都是采取“放养”的策略，学，可上可不上。就是自从开展精准扶贫工作以来，在帮扶干部的帮助下，他们才有意识要送子女来到学校读书。我校于 2016 年 10 月加入广西壮族自治区教育厅和广西师范大学教育学部重点统筹国培计划“双师教学—广西模式”改革项目，而我班是 2018 年 9 月份加入实验班级的。在我校项目组的领导下，我们进行了在双师平台上看课、然后进行课例筛选和诊断，选取与教材相同、视频质量较高、操作性较强的课题进行下载，或者参照课例的教学流程，结合本班的实际教学情况，老师内化为自己的知识内容，再进行本班的教学。通过一年的“双师项目”实施以来，我班的学生在各方面都取得了一些进步，下面我就具体谈谈。

## 良好卫生习惯的培养

我班白裤瑶的孩子大多来自公鸡山白裤瑶移民搬迁居住地和芒场社区附近的白果树（地名），还有一些就是附近乡镇里湖乡和八圩乡搬来的散住户。他们居住的环境虽然离镇上不远，但由于受居住环境和条件的限制，身上存在着许多不良的卫生习惯，它们将会影响孩子今后的发展。刚上一年级的時候，我们班的孩子基本上都是脏兮兮的，身上还发出些许难闻的味道，手、

脚、脸都是脏的，有的女同学头发发馊、散乱，有的男同学头发长而乱。每次上课刚进教室时，都是臭烘烘的。望着可爱的孩子们，我发自内心的喜欢，孩子们对我这个老师也是热情迎接。可是我总感觉他们身上发出的那么一股子怪味，让我想亲近却又望而却步，他们也想跟我亲近，却又怯怯地躲得远远的。想要亲近他们，想要更多的人亲近他们，那么从最现实的一个问题开始：让他们养成良好的卫生习惯。

要想让孩子们有良好的卫生习惯，培养他们的卫生意识，首先我就进行家访。一进到村里，明显看到的大都是年久失修的泥砖房，放养的猪满村跑，生产条件落后，卫生状况极差。村里没有一条干净的水泥路，生活环境较差。他们大多数对个人卫生上没有讲究，主要觉得有吃的、有穿的就已经很好了，哪有那么多讲究。长期就逐渐养成了邋遢的生活习惯，小孩是这样，大人们也是这样。家里陈设凌乱，吃完的碗筷随手就扔，睡觉的床上用品黑得发亮，发出臭味。可是，个人卫生和自己的健康有着密切的联系，所以我马上在班上做了一次卫生与健康的知识宣传的主题班会，平时还不时地进行食品安全的宣传，也通过一些宣传资料对学生进行宣传，还让他们回家宣传给家里人听，真正让学生从内心里来接受观念的改变。

为了让学生把自己的个人卫生搞干净，我自己掏腰包在教室里准备干净的几条毛巾、肥皂和梳子，每天我去到教室都要检查每位学生的手、脚等，如有不干净的，我马上让他们拿着洗漱用品到卫生间洗干净，方可进教室。头发长的男生，让他们及时理发，没有钱的我出钱给他们理；头发散乱的女生，帮助她把头发梳整齐，还扎上漂亮的头绳。在班里开展卫生大比赛。老师先检查组长的卫生，再由组长检查本组成员的卫生，看看小组内谁的手、脸、衣服最干净。做得好的同学老师号召大家向他学习，以他为榜样，时时记住讲究个人卫生。通过这样的活动，孩子们变干净了，脸上洋溢着自信的笑容了。

记得有一次周一升旗，我班有一位男同学，一大清早吃了一些不卫生食品，刚在队伍里站了没一会儿，就呕吐起来，脸色苍白，四肢无力。情况紧急我马上把他送到乡镇卫生院检查，医生说是由于吃坏东西引起的。事后，

我便抓住这次机会对全班进行教育，让学生们深刻地感受到不注意个人卫生的危害，让他知道如果不注意卫生也会有一样的不良后果，以此来警示他们以后一定要注意养成良好的卫生习惯。不仅不能乱吃不干净的东西，家里的厨房用具也要做好消毒工作，每次吃完饭要及时清理，用干净的碗柜装起来，不能暴露在外面，以免鼠虫蟑螂爬。床上的被套床单也要不定期的洗干净，有太阳时，拿出来暴晒，达到杀菌的作用。

为了让学生讲卫生，让班级环境整洁，爱护校园卫生，我期初就安排有教室、清洁区和厕所的值日表，按顺序轮流做好卫生。实施规范约束，发挥规范的督促制约作用。把卫生工作常规细化，让学生的常规更具有操作性、检查性。同时提高学生对卫生的认识，明白讲卫生的重要性和好处，自觉做到“我要讲卫生”。我每次一进教室就习惯性地巡视教室地面，如果发现有垃圾我就弯下腰把垃圾拾起来，久而久之，学生看见我进教室低头巡视时，他们都会弯下腰检查自己的课桌附近是否有杂物、桌子是否整齐。

通过长期的、坚持不懈的抓良好卫生习惯的培养，现在我班的孩子手、脚、衣服干净了，身上也没有怪味了，自信了，平时都注意自己的言行及个人卫生，从而使学生有效地形成了良好的卫生习惯。

## 朗读能力的提高

朗读是阅读教学中最重要的环节之一，有感情的朗读对学生理解文章内容，体会文章的思想感情，激发情感、陶冶情操是非常有益的。然而，少数民族地区的农村学生受方言的影响，读音、语气、语调与普通话有很大的差别。在某种程度上会影响到朗读在教学中应起到的作用。因此，教师在教学

中重视朗读的指导，对提高教学效果显得尤为重要。

我班刚入学时，有三个孩子是从从来没有上过学，由于家庭经济困难，幼儿园也没上。生活的周边人员都是讲民族语言（瑶话），平时都是用瑶话交流，所以他们三人基本都不会说汉语（桂柳话）更别说普通话，桂柳话他们也是只听懂少许。而我是一名汉族老师，是不会说瑶话的，跟他们三根本就无法沟通。要想传递什么信息只能找本班学生翻译，他们也根本不开口说话的。其他的瑶族同学，对课文不敢读、怕读、根本不会读，连嘴巴都不敢张开。而且还由于受方言的影响，讲话夹杂方言的语调很浓，朗读课文大多都是“唱读”和“望天诵”。“望天诵”主要是由于他们才进学校，一切的习惯都还有待养成，不认识字，但记忆力特好。所以很容易出现合上书背得滚瓜烂熟，翻开书一字不识的情形，即人们常说的读“望天诵”。

针对我班学生一系列的情况，我采取了以下措施：

一、老师的范读和教读。在同时我要求学生要做到“四到”即耳朵听到、眼睛看到、手指指到、嘴巴读到。整节课上范读和教读穿插其中，有时我都读到嗓子发哑，但看到孩子们有丝丝的进步我就觉得很欣慰。

二、录音范读。每册的教材都配套有教学光盘，里面的范读是非常好的，我常常运用录音范读，先让学生听，小声地跟着录音读，然后分段进行模仿朗读，最后再整篇课文朗读。还利用“双师”平台上的示范课，让学生听听朗读好的环节，从而指导学生进行朗读。学生的模仿能力还是很强的，再加上老师的纠正，学生的朗读能力慢慢就提高了。如：我在教学《和时间赛跑》一课时，运用宜州市实验小学黄彬彬老师的示范课上第7自然段的朗读，让学生观摩朗读，指导学生进行有感情的朗读，从而使学生的朗读又有了进一步的提高。

三、纠正字音，反复正音，练就扎实的基本功。要想把一篇文章朗读好，首先就要把一篇文章读正确，读流利，发音准，只有把这些基本功都做好了，才能把一篇文章朗读好。所以，我从一年级开始抓学生们的朗读，从小为他

们打下厚实的基础。而且在朗读时一定要让他们做到“眼到、口到、心到”。把这些都做好了，学生也就基本具备好的读书能力了，那提高朗读能力也自然不是事儿啦。

四、“小老师”教读。这样有两大好处：一来老师可以有时间去巡视，督促孩子们是否做到“四到”，还可以随时纠正教读中可能出现的错误和问题。二是选“小老师”这个举动能极大地调动孩子的积极性。在他们眼里，老师是那么神圣，能当上“小老师”对他们来说，既是一种荣誉，更是一种肯定！人人都会为之而努力。

五、利用读书日和活动为契机，宣传读书的益处，让学生高兴、快乐地进行诵读。每周都让学生到学校阅览室阅览课外读物，增长学生的见识，更好地吸引他们的读书兴趣。

对学生的朗读训练与培养，我首先要最大限度的调动起学生朗读的积极性，变“要我读”为“我要读”，发挥学生的主动性；其次，要创设生动、形象的教学情境，为学生提供尽可能多的实践、体验的机会，让他们自己去悟，而不是一味的讲授；最后，就是练习，不断坚持练习，巩固教学成果。现在在我班学生的朗读能力得到了大大的提高，人人都敢开嘴巴朗读了，并且还读得很好，得到了其他老师的表扬呢！黎信花、黎明杰、黎金仁、韦燕芬、兰玉飞五位参加了镇级和县级的2019年小学生优秀诗文诵读比赛，都取得了一等奖的好成绩，我也获得指导一等奖的荣誉。其中黎信花还同学参加了县级“我和我的祖国——童心向党”主题演讲的视频录制比赛活动，获得了好评。

## 不按时完成作业的转变

有读书学习，就必然会有作业练习。课后作业是教学过程中的一个不可缺少的环节，是学生学习活动的一种重要形式，因而也是促使学生认知、能力、情感全面协调发展良好重要途径。改善学生学习方式，培养学生创新精神、实践能力，不仅要落实课堂教学中，还必须贯彻于作业训练等各项课外学习活动中。

一、二年级时，我们班有几个学生经常不能按时完成家庭作业，或者家庭作业交上来脏兮兮，上面有污渍、油渍。后来我通过家访调查，由于瑶族学生的家长大都是没读过书，没有文化的，对子女的学习是毫无关心，孩子在家时，家长们根本就没有意识要叫他们写作业。有些家庭非常困难的孩子甚至连一张写字的桌子都没有，吃饭、打牌、写作业共用一张不是桌子的桌子，所以就有孩子作业不按时完成、作业本上有污渍。甚至有部分孩子回家还要帮助父母干农活，干完农活回来天都黑了，根本没有时间写作业，作业的事也就耽搁下来了。同时这类学生是因为学习基础差，很多知识点没弄懂，很多题目不会做，所以一让他写作业，他就头疼，一个人干着自己头疼的事，他当然不可能主动，当然是能拖则拖呀！还有的孩子，只想玩不想学习，对于作业能凑合就凑合，在学习上感受不到半点乐趣，实在逼得没办法了，才做点。

对策：

一、提前与孩子一起制定好明确的“家庭作业时间表”。老师和孩子一起商量，放学回家之后的时间安排，比如放学回家后是先休息，还是先写作业？

写完作业后，是看电视，还是玩游戏呢？以及几点要确保能上床睡觉？通过班级讨论，大家达成一致：放学回家后马上写作业，写完作业后可以看 40 分钟的动画片，或者自由活动，但不能玩电子游戏。晚上 8:30 一定要上床睡觉，睡觉之前可以看 30 分钟的课外书。一旦有了明确的规定，要求大家互相遵守执行，家长监督，这样学生有了时间的约束，就会积极、按时完成作业了。

二、采取分区域的小组合作学习。我班的学生大多集中在公鸡山和白果树居住，我就把这些同学分为几个学习小组，学习好、听话的同学任命为组长，回到家之后就把小组成员集中在一起学习。在学习中碰到不会的问题，可以共同探讨。但也规定他们，聚集在一起只能是学习，不能一起去玩，不能抄作业，组员们要帮助指导学习差的同学。这样，就解决了有些同学不做家庭作业或者是不会做作业的问题。

三、建立有效的奖励机制。对按时完成作业的孩子给予奖励，我根据我们班的情况，建立了“学生作业奖励机制”：1.按时完成作业可得一各个笑脸贴画。2.完成质量较好的又另外多加 1—2 个笑脸贴画。3.贴画可以兑换奖品：五个贴画可以换一根笔芯（铅笔、薄本子、一把尺子）；十个贴画可以换一块钢笔擦（一支中性笔、一本作文本、一本记事贴）；十五个贴画可以换一本笔记本（两只中性笔、一本精美版纸）；二十个贴画可以换一本精美画册（一本读书笔记）。这样学生的积极性就被调动起来了，都在比比谁的贴画多，打算换什么，每当上来领换东西时，大家可兴奋了，激动不已。

四、成立督查小组，尝试让孩子自己承担不做作业的后果。每天早上，都让各小组长检查自己小组完成家庭作业的情况，对第二天来到学校才赶做或者是不做的，写名字上报给各科老师。这时我就先对他们进行批评教育，让他们知道不写作业是不正确的。但我不能也只是一味的指责，不写作业的学生也许有自己的苦衷，然后和学生谈谈心，问问原因，走进学生的心灵，看看他们内心究竟在想些什么，或许就能找到打开大门的金钥匙。同时对不写完作业的人，就不允许他们下课出去玩，直到补写完为止，然后拿给组长检查。完成的也能拿到笑脸贴画。

五、学会赏识教育。如果对学生整天只知道批评、抱怨，学生就会与教师产生对抗情绪，认为自己在老师的眼里是坏学生，他们甚至会变本加厉地学坏。对这样的学生，我给他们戴“高帽子”，让他们在班级里担任一些小角色，为班级做些力所能及的事，并不时对他们进行表扬，让他们心中充满自信，这样就改变他们不良状况。因为他们知道，老师同学们信任他，自己不能让老师们失望。所以，赏识教育改变了学生不写作业的现状。

现在我班的学生都能积极完成家庭作业了，作业本也变干净了，大家学习干劲十足。

### 我俩最棒啦

我们学校正因为双师项目中积极发展，工作的方法多、模式新、有特色，所以被自治区教育厅评为全市唯一一所“双师教学”创新实验学校。而我们实验班，在“双师教学—广西模式”项目的依托下都有了很大发展，师生共同进步。在我校举办的广西“三月三”活动，我们班的孩子在活动中表演了精彩的“打陀螺”环节，制作了各式各样的美食，个个都踊跃参加，个个脸上洋溢着笑脸，自信满满。

### 厉害吧

我们班还利用每周一节的主题班会，对学生进行思想品德等各方面的教育。让学生来到学校不光是学习知识，还要学会怎样做人，有良好的道德表现，知礼仪、懂礼貌。养成习惯主要包括良好的卫生习惯、文明的礼仪习惯、

良好的书写习惯、热爱劳动的习惯等，在平时的班级管理中，我非常注重学生的良好习惯的培养，在发展个性特长和掌握科学思维方法的同时，也让他们真正学习如何做人。

### 我是守法小公民

我们班大多家庭都是经济困难的，在家附近没有什么活可干，都靠种几亩田来维持一家人的经济收入，从而收入低，生活质量差，教育、医疗等等方面就无法保证。所以我们就出现了部分留守儿童，这就需要老师多给予他们关心和帮助。

孩子如花，每个孩子都是一颗花的种子，只不过每颗种子的花期不同而已。有的花，一开始就会很灿烂的绽放，争芳斗艳；有的花，姗姗来迟，需要漫长等待。不要看着别人怒放了，自己的那颗还没动静就着急。只有静下心来，慢慢欣赏，才能等到孩子们独有的花期。细心呵护自己的花，慢慢的看着长大，陪着他们沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福？