

小学生成长案例：

## 他 变了

广西省河池市南丹县芒场镇中心小学

我清楚的记得那是 2018 年 9 月 4 日上午的第二节课。是我新接这个班的第一节数学课，整个教学活动从始至终，坐在第二组第一桌的小男孩一直都是低着头，既不开口也不动手，用现在时髦的话讲就是不参与教学活动，我自认为课堂上还算幽默的我，在四十分钟调动四十多个孩子参与到学习活动中是没问题的；但，这节课，我失败了；我边走出教室边揣摩这个男孩的心理：是不喜欢我还是不喜欢上数学课还是……百思不得其解的我迷惘了。回到办公室，我赶紧打电话给原来的老师，原来的数学老师说：“哦！你说的是张琦承，他阿，话少，作业经常不写，数学成绩差”。听了原来老师的话，我又翻了班级注册表，认真的看了这个孩子的家庭信息，发现这个孩子家住街上，上有两个姐姐，父母是做生意的且年龄都接近六十岁，属于老来得子。

接下来的几天，张琦承的数学作业总是不完成，数学课上也无精打采，不闻不问也不写，一副漫不经心的样子；我尝试用了我们常用的谈话法、鼓励法、关心法等方法，试着接近他，收效甚微。

案例分析：小学生因受其年龄特点和心理特征的限制，明辨是非、自我掌控和自主学习的能力相对偏低，他们在进行分辨是非曲直和自主学习时，需要借助于家庭父母和学校老师的引导和帮助，尤其是父母对其的支持鼓励和监督，都直接影响到孩子的学习态度和兴趣。基于以上分析，造成这个小男孩对学习数学不感兴趣、不闻不问、不理不睬、漠不关心的学习态度主要有以下几个方面：

一、来自家庭：1. 受封建思想的影响，张琦承是这个家庭的老来子，父母非常溺爱，含在嘴里怕融，捏在手里怕化，真正过着衣来伸手饭来张口的“少爷”生活，写作业时，父母在旁一个劲地问：手酸了没？手困了没？这种情形

之下，小孩子能写完作业？

2. 由于父母太过于溺爱，生怕孩子出去与同龄人玩会磕着、碰着；便把孩子圈在自己的视线内，常此下来，孩子个性变成孤独不合群，不善于言语，因而在课堂上不管老师讲得如何精彩都与她无关。

二、学校老师：受各种因素的影响，老师要在规定的时间内完成教学任务，因而对学生的照顾不够全面。加之老师去她家家访时，她的父母明着跟老师说“孩子写作业手会酸、心痛，不要压他，管他写得多少算多少”。家长都这样放话了，老师能咋办？

解决问题的策略：

一、与家长沟通。孩子学习的态度在很大程度上是与家长教育有关，且这孩子的“惰性”是该父母惯出来的，针对这一情况，我首先要做的就是孩子父母的思想工作，去了孩子家多少次，我是不记得了，只记得他的父母由不理我——躲我——叫我不再来——问我孩子的情况——主动联系我……这中间的酸甜、苦、辣只有孩子的父母和我知道。

二、与孩子接触，进行感情交流

俗语说：“亲其师，信其道”。当学生喜欢一位教师时，就会喜欢他所教的学科，就会尽最大的努力去学好这门学科。我用课间、课外时间有意接近张琦承，先是海阔天空地聊天，接着聊他感兴趣的的游戏，再由游戏谈到数学，偶然的一次游戏刚好用到数学知识，而他刚好不懂过不了关，由此教育他要想通关，学好数学是关键哦，接下来的几天，我发现他变了，变得上课听课了，作业也写一些了。

三、根据需求，转变思想，不断改变教学手段。我们知道适当的教學手段可以有效辅助教学，使教学变得更有效。从上次游戏中我发现张琦承慢慢在转变了，课堂上由听课——回答问题，作业由做一点——做完，此外，我还发现他喜欢找我说话，有一次，课外活动他到我办公室找我，他说：“老师今天您讲《方向》这个内容，我不够理解”。当时我正在改作业，我就说：“老师请一

个老师给你再上一次”，然后，我就打开了陈思玲老师上的人教版三年级下册认识方向的视屏。我提醒他，认真听课，认真看视屏，听听陈老师是怎样讲解的，再看看陈老师的学生是怎样学习的；待会要讲给我听的哦。然后，我又继续改作业，过了一会，我瞄了他一眼，哇！我发现他在传神贯注的听，聚精会神的看；三十多分钟后，他来到我的旁边，我问他：“看完了”。他说：完了，他又说：视屏里的学生个个都认真听课，所以，他们都很会回答问题。之后，他又小声地说：“不知什么时候我才能像他们一样”；我接着说：你其实跟他们是一样的阿，有时我觉得你比他们还要优秀，不信，从明天开始试一下。第二天，上课了，我跟往常一样喜欢把稍微简单的问题留给中下水平的学生，稍微难一点的问题留给中上水平的学生，但，我发现张琦承这个孩子能从中下层次跳到中上层次，且这节课他回答了七、八个问题，答得声音大、完整，我抓住机遇，对他进行肯定和鼓励，要求同学们向他学习；这时的他向我露出腼腆的笑。

四、巧用双师教学 体现学生主体地位 彰显学生个性。接下来的教学我选用了陆光宝、吴佩霞、廖建江、徐秋霞等老师的课，根据教学内容和实际情况，采用节选、段选等方法，使整个教学活动，气氛活跃、愉快，从开始到结束学生学习情绪高涨，积极参与教学活动，大胆展示各自的学习成果，分享学习过程的快乐；充分体现教师是教学活动的组织者和参与者，教学效果好，达到教学目的。

案例反思：

一、“双师教学”模式是一种极具互动性的教学模式，它可以有效地促进师生双方互相交流、沟通和补充，构建起一种互动的师生关系，它不仅可以调动学生课堂学习的兴趣，提高学生参与课堂教学活动的积极性，还可以实现教师乐教和学生乐学的和谐统一。对学生而言“双师教学”是学生主体性的凸显、个性的表现和创造性的解放，实现了“学习中感受，感受中学习”的目的，体现了学生学习的主体性地位；对教师而言，则意味着上课已不是简单的知识传

授，而是一个在新问题、新情况不断出现的情况下引导学生共同学习、共同提高的过程，是教师在“工作中学习，学习中工作”的具体体现，充分体现了教师在乐中教。

二、“双师教学”模式可以有效地改变学生的学习方式。从推进素质教育的角度来讲，转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式和教学方式，要培养学生的科学思维品质，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越。

三、“双师教学”模式可以有效促进师生之间的平等交流、积极互动和共同研讨，在此过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流和体验相互的情感，丰富了教学的内容，从而达到共识共享、共进，实现教学相长，共同发展。这样的课堂气氛是和谐、宽容、民主的；方式是自主、合作、探究的。讲堂变成了学堂，学生成了真正的学习的主体，教师不仅是“授鱼者”，更是“授渔者”。课堂上学生热烈的讨论，争先恐后的举手发言，各抒己见，教师适时点拨指导，“双师教学”显现出了一种全新的教学思路和方法，体现学生主体地位，彰显学生个性。

四、“双师教学”模式可实现教学形式的多样化，更能焕发学生的学习激情和学习兴趣。我们知道，激情和兴趣是最好的老师，没有激情和兴趣的课堂，是一潭死水，教者声嘶力竭，学者昏昏欲睡。“双师教学”教学模式下，两位教师可以实现角色之间的迅速转换，根据教材内容即兴的情景表演与对话，把教师与学生融为一个整体，真正实现课堂教学的互动，赋课堂以活力、激情和兴趣。

总之，“双师教学”模式探究还只是一个起点，是一种探讨性的思考设计和实践探索，还有许多很具体的问题有待深入研究，但我们实施让我们相信：在不断地探索、总结和实践中，我们一定能走出一条理想的、富于个性化的课堂教育途径。