

教海扬帆正当年

凤山县金牙初级中学“双师教学”实验教师周永万成长案例

——广西河池市凤山县金牙初级中学 周永万

2016年9月,我们金牙中学和金牙小学被定为凤山县“双师教学”试点项目试验学校,9月11日至13日,我和学校的4位老师有幸参加了在广西师范大学举行的桂林等七市“双师教学”试点项目实验教师培训班的学习培训。后来我又先后于2017年6月15日至19日参加了“双师教学”试点项目实验教师集中研修学习,2017年8月26日至29日参加了“双师教学”青年实验教师集中研修学习。通过这三次培训学习和回来的教学实践,使我加深了对“双师教学”模式的理解,学习了先进的教学方法,学习了先进的教学理念,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习思维能力,提高了实验班的教学成绩,使我尝到了“双师教学”的甜头。

实干是进步的基础

通过培训,使我了解了“双师教学”模式的内涵。“双师教学”模式是基于“互联网+”的网络平台,由城市中小学校的优秀教师承担第一课堂教学,乡村学校作为第二课堂,以远程直播的形式为乡村学校提供优质教学资源(包含课堂实录、教学设计和PPT课件等),乡村教师整合利用平台资源进行教学,使乡村学校的学生在“城市+乡村”双师模式下进行课堂学习的一种教学方式。

2019年9月,第一次“双师教学”实验教师培训回来后,

学校要求我们要立即行动起来，并把我带的 2015（1）班和 2015（2）班定为“双师教学”实验班。作为 2015（1）的班主任、两个班的数学老师和“双师教学”实验教师，超负荷的工作量，艰苦繁重的工作任务，我毫无怨言，我觉得这是学校对我的信任、培养，更是一种考验。我经常登录广西“双师教学”网络平台，观看线上老师的视频资源，根据自己的教学需求及时使用线上老师的视频资源，把这种新型的“双师教学”模式积极大胆地引入课堂，让优质的教学资源也能进入乡村学校的课堂，师生分享名师名校的教学成果，共同进步。课堂上学生通过“看录像”，觉得新颖，积极交流互动，大大提高了课堂的有效性。通过这些措施，我所带的“实验班”的教学成绩稍微超过其他普通班的成绩，开始尝到了“双师教学”的甜头。

2017 年 12 月 6 日，凤山县“双师教学”模式经验交流会在我校举行，我校邀请长洲中学、平乐中学、凤山县中学到我校进行双师教学探讨，县教育局有关领导及教研员全程参加活动。在这次活动中，我代表我校上了一节课题为《中位数与众数》的“双师教学”探讨课。课上，我整合利用视频资源，借鉴他们的教学方法和教学理念，出色地完成了教学目标，取得了显著的效果。课后，我们进行了评课，教研员和与会领导对我的这节“双师教学”探讨课给予了充分的肯定。该堂课得到了同行、教研员和领导的一致好评。在承担艰苦繁重的“双师教学”工作的同时，我能够做到苦中有乐，体验着一种神圣的幸福感。长期扎实的教学实践为我在

“双师教学”路上得到进步奠定了坚实的基础。

学习是创新的源泉

自从成为了“双师教学”实验教师之后，我深深地体会到，锲而不舍地坚持学习是造就一名优秀教师的先决条件。因此，我给自己约法三章：“要敢于吃别人不愿意吃的苦，要乐于花别人不愿意花的时间，要敢于下别人不愿意下的苦功！”

在广西师范大学的三次“双师教学”培训中，培训的内容基本都是理论层面的知识，我们看不到一堂完整的“双师教学”课堂如何去上课，学生与教师如何互动，上课教师如何跟“录像”里的老师找到最佳结合点。我们到课程资源平台查看要用的资源时，发现要运用到教学上的并不多，而且教材版本不同，要每堂课都用平台资源的视频资源上课是不可能的。另外下载视频资源手续繁杂甚至不允许下载，这样要用到教学上就很难操作了。针对出现的这些问题，我努力地去学习和尝试，最终找到了一条可行的办法，就是把网络平台上的视频资源录制下来，根据自己教学的需要剪切其中的一部分用于自己的课堂教学。为了达到这个目的，我认真学习了“EV录屏”软件和“快剪辑”视频编辑软件，用“EV录屏”软件录制视频资源，再用“快剪辑”视频编辑软件剪切一部分视频资源，认真学习电子白板等多媒体一体机的使用。

那段时间，为了熟练掌握电子白板及视频录制编辑软件的使用，白天忙着上课、备课、批改作业、处理班级事务，

根本没多少时间可挤，只有晚上加班学习，多少个晚上都加班学习到深夜一、两点钟。通过坚持不懈的学习，我终于掌握了电子白板及视频录制编辑软件的使用。在学习电脑软件及操作技能的同时，我还认真学习视频资源中教学方法和教学理念。我认为课堂教学过程是师生之间、生生之间、师生与课件之间对话的过程，也是师生经历、思想、情感乃至人格等方面进行交流、沟通与碰撞的过程。这应是一个精彩的灵动的过程，就像一条涓涓流淌的小溪而决不是一潭死水。

反思是超越的阶梯

当教坛上崭露头角后，我便有更多的机会外出听课、学习。于是我开始睁大眼睛看外面的世界，我看到了自己与名师的差距，看到了自己理论水平的匮乏，看到了教育研究的领域原来是如此宽广无边。于是，我开始广泛阅读，多方吸收，潜心研究名师的优秀案例。

2018年6月4日至5日，我有幸参加了在罗城县举行的2018年河池市“双师教学”送教下乡暨名师名校长课例展示研讨活动。回来后，我沉下心来静静地思考，把自己前期的一些课例进行了分析、总结。我开始努力认识自己，发现了自己身上的很多长处和不少短处，于是，我开始整理自己，试图在课堂上找到真实的自己。2019年4月15日，中南创盟理事长林佐华博士及云南省玉龙县双师教学专家团队到我县进行“双师教学”研训活动，我代表凤山县上了一节初中数学“双师教学”研讨课，研讨课的内容是一节九年级数学复习课《反比例函数的图象和性质》，课上，我充分发挥

了多媒体一体机等设备的使用及线上名师线下老师的配合，使“双师教学”达到了应有的效果。课后，我的那节“双师教学”研讨课得到了林佐华博士及云南玉龙双师教学专家的充分肯定，得到了与会领导和老师们的一致认可。通过反思，我开始更多的关注自己、审视自己，努力寻找属于自己的课堂教学，尽管我知道自己心目中的理想的课堂还很远很远，但我特别珍惜现在的感受，因为我知道，只有找到了自己，才能找到明天！

回顾三年来，我全身心地投入到“双师教学”试点活动中，认真学习运用“双师教学”模式进行授课，敢于创新，大胆实践，倡导线上线下两位老师合作，充分利用“双师教学”平台上的名师课堂进行授课。“双师教学”模式给我们乡村学校的老师提供了一片教学研究的沃土，为我们搭建了一个广阔的舞台，感谢“双师教学”这种新型的教学模式，让我们每个教师都能对自己的教学做一个深入的思考，让我们和“双师教学”这种崭新的教学模式一起成长。