

附件3



案例简况表

案例名称			
案例主题	☐ 区域应用推广案例 ☐ 实验校校本教研案例 ☐ 实验校教师成长案例 ☒ 录课教师及录课团队成长案例 ☐ 实验班学生个人成长案例 ☐ 班级进步案例 ☐ 其它		
申报类型	☐ 集体申报 ☒ 个人申报		
申报人	莫少英	申报单位	贵港市港北区荷城小学
联系电话	13878580845	E-mail	289872020@qq.com
通信地址	贵港市港北区荷城小学	邮政编码	537100
合作完成人			
合作完成单位			
案例概况	通过双师教学录课教师培训这一个契机，促进录课教师实现自我提升的一个过程。		

解决的关键问题及采用的主要方法	录课教师的成长历程，通过研究教材、学习理论、听课观课实现自我的提升。			
案例创新点				
案例推广应用成效				
支撑成果曾获奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门

案例形成论文情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
案例形成课题情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况
市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见	负责人签字（单位盖章）： 年 月 日				
专家评审意见	“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）： 年 月 日				

注：1. 集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2. 与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3. 简况表清 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。



一个契机，一段成长

——“双师教学”模式录课教师成长案例

贵港市港北区荷城小学 莫少英

2016年元月，寒假刚开始，我接到学校的通知，要去桂林参加一个培训，名堂我都没听说过，叫什么“互联网+双师教学模式”。经过培训，我才知道这是一种新型的课堂教学模式，它是线上线下相结合，由线上老师授课，线下老师结合学生实际加以帮助学生完成学习，以达到资源共享，实现共识、共享、共进的优势。而我参加这个培训的角色是“录课教师”，这个角色是要把自己的课堂实录下来，分享到网络，供边远地区缺乏教育资源的实验学校的老师在他们的班级使用，以促进教育均衡。当我知道这个任务之后，我隐隐约约有点不安，还有些许忐忑，因为我觉得自己并没有那么优秀，可以作为一种示范，而且是给需要优秀资源的同行做出示范，这让我感觉肩上的责任沉甸甸的。

培训回来后，我的整个寒假都“不好”了！我一想到开学之后我就要开始录课上传到网络，就总有一种无形的压力。这种压力迫使我放弃了安逸的休假模式，取而代之的是“自虐”的一段时间。在这个寒假里，我破天荒的在假期里主动学习，翻阅完了小学三、四年级的人教版英语教材和教参，上网搜索了不少教学法，还做了厚厚的笔记。

新学期如期而至，一开学我很快就进入状态了，完全没有以往的“假期综合症”，当别的同事都在吐槽着节后上班的种种焦虑时，我已经满满的能量，随时开始“冲锋”了。我想，这都是“双师”给整的。想到要进行课堂实录，我在开学备课时，拿出了以往上公开课、比赛课才有的劲头，从教学目标、教学重难点的确定，到教学步骤的设置，再到各个教学环节的时间分配，每一步都精心准备。我还把备课教案写成了详案，严格注意课堂用语，甚至连对学生的鼓励用语都预设了好多。开学第一课，我的学生们在我的带领下给新学期开了一个好头，他们脸上的表情告诉我：“过了一个寒假，我更喜欢Miss莫了！”嗯！这就对了！亲其师才能信其道，看到孩子们对我的热情，我心底的幸福油然而生，窃喜于自己这个寒假没有白白“受虐”，还是有所收获的嘛！

我开始勤快地去听同事的课。我喜欢Yiss杨的课，她的课让人感到轻松、

愉悦：我最爱听 Miss 卢的课，在她课堂上，我看到了睿智、风趣、务实、高效。我想把这些都实现到我的课堂中，于是我回到自己的课堂时，更注意自己的一言一行，以前很多的口头禅，慢慢的减少了，我的课堂语言更精炼、更规范了。我的学生看到我出现在教室时脸上的笑容更甜了！这让我感到由衷的开心！

为了使自己的课堂更具示范性，我又开始研究教学录像课，把英语组以前出去培训和听比赛课时征订回来的现场实录光盘全部找出来，有空就看，看到精彩的地方按下暂停键，做笔记。办公室的姐妹们笑称我已经“着魔”了。我一边苦哈哈的自嘲，一边乐此不疲的继续着我的“光盘行动”。在一次教研活动时，我在评课中引用了我在录像中听到的一段话，姐妹们听得一愣一愣的，她们打趣说：“莫莫看录像课都看成专家了！”什么专家呀！我想，我之所以不停的看不停的学，是希望自己也能依样画葫芦，希望自己离那个“录课教师”的示范作用更近一点，再近一点……

虽然在后来，因为种种原因，我这个“录课教师”的课堂实录没有上传到网络，没有成为某个学校某个班级的示范性教学资源，可是，我不后悔这段经历！因为这个契机，我完成了自己的一段成长，这段经历已经成为我教学生涯的一段宝贵的财富，而且还将继续伴随我在今后的工作中越走越远。相信在后来的后来，我一定会成长为一个具有示范作用的“录课教师”！