“双师教学”农村小学班主任案例

——南丹县芒场镇中心小学：高映芬

“双师教学”是目前最前沿的一种教学方法。2016年，双师课堂主要用于一线城市名校及对偏远地区帮扶。我校于10月加入广西壮族自治区教育厅和广西师范大学教育学部重点统筹国培计划“双师教学—广西模式”改革项目双师教学的尝试培训学习。到2017年开始，双师课堂业务具备普遍性。而我校也是河池市南丹县唯一一所小学参加了双师教学的培训学习及开展双师教学的学校。经过3年的打磨，我校的双师教学成为了河池市双师教学的一个亮点。中心校的老师们也利用学到新的教学模式，多次给教学薄弱村校送教。2018年春、秋学期，我校的黎慧、王永静老师分别送教到波鸾小学、拉也小学。2019年4月，我校开展的双师课堂送教到拉也小学的研讨活动会上，迎来桂林师范大学的何蕾老师、河池市、县教育局领导以及环江县的老师们，他们一行50多人观摩了双师课堂教学的活动。我校的韦晓玲老师给我们最偏远且全是瑶族学生上了一堂别出心裁的双师课。韦老师她运用互联网环境下“专家+名师+乡村教师”集体研修三人行的陪伴式教学。在我校项目组的领导下，我们进行了双师平台上看课、然后进行课例筛选和诊断，选取与教材相同、视频质量较高、操作性较强的课题进行下载，参照课例的教学流程，结合本班的实际教学情况，内化为自己的知识内容。经过实验教师细化集体的备课，在这个模式流程中，我们是怎样围绕各种活动的开展，线上如何看课，线下怎么备课，课堂怎么观察，怎么分析数据，结果怎样，反映什么问题，如何改进。韦老师课堂精彩的讲解，给我们没有走出过大山的孩子们，学得意犹未尽。也给我们村校的老师们注入了新鲜的血液，学到了优质资源的共享。更好的促进城乡教育的均衡发展，使“教育公平”的梦想逐步成真。这次活动中，得到师大专家及市、县教育局领导、老

师们的好评。

今天我把个人在双师教学中农村小学班主任工作的感悟分享给大家。

案例一：创建良好的班集体

俗话说得好，“良好的开始是成功的一半”，这说明起始阶段非常重要。2018年9月，刚上完毕业班的我，接手了一个少数民族班二年级的数学课，且兼班主任工作。该班因调换老师太多，学生纪律松散，班风、学风极差，成绩排在全镇倒数。接到这个烫手的山芋，我几夜都难以入眠。开学初，通过我亲自摸底调查各学生、家庭，班级实际情况，制定了班级远近目标，选出得力的班干部，班干值周制度来管班集体。教学上，我们班无论是生活条件，家长素质，还是学生智力和见识上，都与其他非民族班有很大的区别。有些学生家想拥有一台黑白电视都还是一种奢望。加上学生基础知识薄弱、科学知识贫乏、见识少。可想，他们拿什么来与高科技的今天接轨啊！因此，我借鉴双师教学手段，不能从理论到理论，从课本到课本教学。除了要制作一些直观教具、实物等为辅助教学外，还择选优秀双师教师的视频，在线上+线下双师授课模式+情境互动课堂三为一体的教学链接进行授课。而这些学生在家从没有见过的新鲜事，老师却把它变得活灵活现，把一些难理解的问题变得直观、生动有趣。从而，大大提高了学生学习积极性，更让每个学生享受到公平的教育。我从根本上解决了学生学习的顾虑。经过一个学期的努力，成绩上虽然提高不大，但一个团结和睦，学习向上的班集体自然而然地形成了。

【理论评析】

教育是一条漫长的道路，我教给学生要树立“一辈子的目标，一段时期的目标，一个阶段的目标，一年的目标，一个月的目标，一个星期的目标，一天的目标，一个小时的目标，一分钟的目标。”这种目标教育，旨在培养学生的时间观念，管理观念，学习观念。教育学

生要从“大处着眼，小处着手”。为学生站在全局考虑，为学生的一生，而不是一时考虑；不能眼高手低，从身边每一件小事抓起，让我们的学生能够看得着，办得到，切实的教育好学生。

案例二：一堂别开生面的班会课

我们学校地处农村乡镇，大部分学生家长靠种地为生。而我们少数民族班的家可以说是流动的蒙古包，居无定所。他们都是从深山老林搬迁到外面租田地耕种为生。平时劳作辛苦，空闲时间以打猎为生，文化水平有限，语言交流难以沟通。家里孩子看管放任自流，学习教育意识松懈，不重视。甚至还沾染好逸恶劳的恶习。为了密切家校之间的关系，达到共同教育学生的目的，我决定召开一次特别的班会请家长一起参加。因为，瑶族学生家长思想意识落后，贪图享清逸，有好吃懒做现象，认为读书无用的思想根深蒂固，他们认为读不读书同样有饭吃，孩子到十几岁，男的要娶，女的迟早是别人家的媳妇，供女孩上学是为了别人家好，不必浪费钱财。因此，对子女入学，家长听之任之，去则送，不去则罢，子女稍长大些就叫回家帮干活，甚至要谈婚论嫁。这都是受本民族早恋谈情说爱，赶夜街陋习吸引，学生到校会受到纪律约束。所以，不爱学习，爱逃学现象非常严重，年纪稍大些的瑶族学生，三天两头老师要到家里动员才来学校。其次，在家长的熏陶下，他们都有打猎的爱好，经常三天打鱼两天捕鸟跟父母外出打猎。老师上门喊则来，不喊则罢，经常找借口不到校。

因此，要扭转学生这不良习惯，老师与家长的沟通是必不可少的。家长会那天，为了迎接家长的到来，我让学生们在教室里悬挂起五彩斑斓的拉花，黑板上书写着“读书快乐”四个红色大字，后墙上的板报也焕然一新。我调整情绪后走进教室。和家长进行简短的交流后，班会课正式开始。首先由班长致词：“亲爱的爸爸、妈妈们：您好！感谢您挤出劳动时间参加我们的班会，陪我们度过40分钟。在今天这节特别的班会课上，我们要向您说说心里话，我们要读书，真心希望你们

能给我们一个好的学习环境。你们养育了我们，就应该对我们的未来负一点责任，昨天老师让我们回家摸摸父母的双手，我摸爸爸的手。爸爸的手很粗糙，像枣树皮，我仔细一看，爸爸的手上还裂着许多小口子，渗着血。那是您在为我做一张小课桌留下的，因为每次我写作业都用膝盖当桌子用。以后我一定要好好读书，好好学习，做个好学生。”学生的肺腑之言，感动好多家长，我还发现家长偷偷地抹眼泪呢！

【理论评析】

众所周知，教育是衡量一个社会进步的标志，是人类日常行为准绳；是我们社会存在的指引。只有教育达到一定的造化，才会可以说是一种进步。我更认为教育是一个长久教的问题，也是一个警钟长鸣的问题。作为一个农村的班主任，我看到这样现象：其实瑶族学生的求知欲也特别地强。只不过他们生长的家庭条件及环境限制他们的一切。因此，我们应该有意识地在学校的各种活动中培养孩子们的良好行为习惯。当然，在这里仅仅靠老师是远远不够的，就像现在提倡的合作性学习一样，需要老师和同学的共同参与。要老师、家长和社会的共同努力和广泛互动。家综上所述，重新认识师生交往在教育工作中的重要性，建立新型交往关系，是素质教育提出的要求，是现代教师所必须要努力明确和做到的。要真正担负起学生心理的“保健医生”的职责，

案例三：师生交往典型案例

我校实施双师教学以来，我惊喜的发现，我们少数名族班的孩子变得活泼多了。以往瑶族学生在课堂上很胆怯的。是因为瑶族学生受到历史遗留下来的种种原因及社会经济和文化比较落后。还有大部分家长文化水平低，不能对其子女进行文化辅导，加上人与人之间的交流全用瑶话，学生到校学习在语言方面说话颠三倒四。其次，瑶族学生受到各种条件限制，生活环境单调，发现新事物、新问题不多。在课堂上，有很多事物名称他们根本听不懂。如，课堂上讲“雾”、

“盐”，“彩虹”等学生根本不知道是什么。可想而知，瑶族学生见识与外界接触有多少啊！

【理论评析】

歌德有句名言：“教师如果征服了学生的心，其形象就如天空的星星一样在学生的眼中发光。”作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。对学生来说，师爱是重要的教育因素之一。因为优等生需要爱，中等生需要爱，后进生更需要爱。常言道：亲其师，信其道。学生一旦体会到师爱，就会自然地快乐地接受教师对他的教育，就会得到满足而产生积极的情绪。所以，要设法了解学生的一切，想法开启他们心灵的天窗，带着一颗真诚的心，走入学生中间，去询问，去了解，倾听学生的意见和心声，点燃他们心灵深处理想的火花，鼓励他们奋发向上。所以，在管理班级时，要尊重学生，宽容地对待学生。

我从事班主任工作多年，使我感悟到：有时我们老师蹲一下身，弯一下腰，比100句说教好的多！我认为一切教育方法都来源于一点，那就是我们老师对学生的“爱”。作为教师，没有爱心，便没有教育。