资源共享，我的教学不再孤单

——“双师教学+广西模式”教学方法感悟

河池市南丹县芒场镇中心小学 谭秀花

2016年秋季学期，我从六寨镇调到芒场镇中心小学任教，时值全县扶贫阶段，毗邻的里湖、八圩瑶族民族乡的部分瑶族移民搬迁户集中搬迁到芒场社区；由于历史原因，这批搬迁户同胞的义教适龄（7-16周岁）子女有大多数从未入过学；为使这些瑶族同胞义教适龄儿童少年一个不少地接受义务教育，根据县教育局要求，在芒场镇中心小学开设了针对这一特殊群体的民族班。

谁来担任这个班的科任老师成了学校领导的一个心病：因为芒场中心小学从未设有民族班，且学校的老师又没有一位教师能听懂瑶族语言，教导处安排授课教师均没有人乐意接受，无奈之下，学校领导决定给我和学校一个副校长的爱人承担这个任务，理由是：领导家属在关键时刻应该带头，其次，我年纪大，教龄长，他们说脾气长……，就这样，我“顺理成章”地承担了这一“光荣而艰巨的任务”——副班主任、数学科任教师。

我们这个民族班情况特殊，大多数学生不会说普通话，其次年龄参差不齐（7-13周岁，每年龄段兼有之），且卫生习惯差，这些孩子从未上过学……

通过一年多苦口婆心地管教管导，身教言传，民族班的孩子卫生

习惯改了，也懂礼多了，学会了感恩，也基本能听能说普通话了，上课纪律也能遵守了；但学习成绩就是提不上来，尽管我有 30 多年的教龄，有近 30 年的班主任经历，小学 1-6 年级语数大循环也上过，针对这一特殊群体也请教过民族乡镇的教师，但我这“十八般武艺”在对应这个民族班还是力不从心：前三个学期期末测试及格率均不超过 40%，平均分在 50 分徘徊。究其原因，我归纳有以下几点：教师教学方法呆板，学生上课注意力不集中，不善于表达，不自信，自卑，学习竞争意识不强，放学后又忙于家务，根本无所谓复习。每学期到期末复习时，正像网上说的一样“本以为复习是查漏补缺，复习了才知道需要女娲补天，补着补着才发现还是得精卫填海，最后才发现其实最好是请盘古来开个天地。”

.....

正当我一筹莫展之时，学校教导处安排了我们班作为“双师教学+广西模式”实验班级，我有幸到广西师大聆听专家的讲座培训，回校后又实地听取了我校实验班教师的双师教学授课模式，给我很大启发，我决定试试。针对民族班学生特点，我在观课时，利用线上第一课堂教师上课的视频，结合生活实际，把上课的思路和视频串起来，再压缩视频，把它控制在七、八分钟之内，上课时努力通过短时间的直观视频，赚取孩子们的注意力。因为大山里搬出的瑶族学生以前很少接触音像视频，特别是教学相关的内容，他们比较好奇。这一招果然收到了效果，每当一出现视频，他们的注意力特别集中。

学生的注意力集中了，课堂的教学活动就好开展了。课堂教学无

外乎引导学生运用所学的知识发现问题，思考问题，解决问题。为此，在授新课之前，我都会认真地观课，利用线上第一课堂教师上课的视频巧设疑问，开拓学生思维，引导学生深入思考、分析、解决问题。例如：在授《面积的认识和计算》内容时，通过引导学生观看《数学课栈》中的直观课件，使学生对表面积有立体空间印象，然后我利用生活实际给他们出问题：怎样比较面积的大小，怎样知道它们有多大（政府为搬迁户起了新楼房，那你怎么知道你家的房子面积比其他家的大或者小？在装修时，怎样买材料才不浪费？），孩子们讨论较为热烈，各抒己见，从中获取了计算方法的知识。其次，为了激发孩子们强烈的求知欲和竞争意识，我在截取视频中老师提出的问题设置了悬念，让学生思考回答，然后再对应视频中学生的回答进行比较，这个过程也是学生收获的过程，同时让民族班学生从视频学生身上学到了不一样的表达，两个课堂学生比拼，思维碰撞擦出智慧的火花，让学生体验到成功的快乐和胜利的喜悦，从而培养学生勇于思考，乐于思考，善于思考。例如：我在授《搭配》课时，根据线上视频教师出的早餐有几种不同的搭配的问题，拓展到衣裤的搭配穿法：上衣三件，裤（裙）四件，有几种穿法，学生讨论拿出不同的方案，这样既发散了学生的思维，又达到了预期的目的。

通过一系列的教学方式，民族班学生学习兴趣浓厚了，学生小组合作学习探索交流也热烈了，课前预习也形成了习惯，课堂上敢讲会讲了，变得自信了，喜欢上学了，学业成绩提高了。近两个学期期末测试及格率达 70%左右，平均分达 75 分上下。

“教学有法，教无定法，贵在得法。”在教学中，如何选择合适的教学方法，使其更好地发挥作用才是最佳的教学方法；“双师教学+广西模式”教学的实施给了我很大的收获：教师教学理念得到了很大的提升，学生的学习逻辑思维得到了大幅度的提高。在一年多的时间里，虽然每天备教材、看视频、想学生、选习题、设计问题等工作量成倍增加，但想想学生课堂上越来越专注的眼神，越来越多的学生参与到学习中，我累着、忙着却依然快乐，因为有资源共享，我的教学不再孤单！