

案例简况表

案例名称	录课教师及录课团队成长案例		
案例主题	☐ 区域应用推广案例 ☐ 实验校校本教研案例 ☐ 实验校教师成长案例 ☒ 录课教师及录课团队成长案例 ☐ 实验班学生个人成长案例 ☐ 班级进步案例 ☐ 其它		
申报类型	☐ 集体申报 ☒ 个人申报		
申报人	韦丹	申报单位	
联系电话	18776571530	E-mail	714851864@qq.com
通信地址	贵港市新世纪小学	邮政编码	537100
合作完成人			
合作完成单位			
案例概况	《义务教育语文课程标准》明确倡导语文课程要“拓宽语文学习和运用的领域，注重现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。”为达成这一目标，教师首先应具备整合知识传授和协同的教学能力。 实践表明，“双师教学”不仅有着得天独厚的，实现师生共识、共享、共进的优势，而且也对提高整合知识传授和协同教学能力提出了新思路。		

解决的关键问题及采用的主要方法	传统的课堂教学中，教学活动往往是教师一个人的“独角戏”，往往不能调动学生课堂学习的兴趣，教学活动背离了交流互动、资源整合的原则。这不仅不利于学生学习能力的增强，更不利于学生知识拓展的培养。 “双师教学”，即教师在授课过程中，对于一些重、难点内容，自己不讲，而是向学生播放一个优质微课，由微课里的老师教学生，这样犹如两个老师各施所长来完成教学任务。这种授课方式对于优秀教师而言，有减负效果；对于一般的教师而言，可以增效；对于学生来说，可以多角度、多层面、多方式地去学习教材内容。			
案例创新点	“双师教学”不仅有着得天独厚的，实现师生共识、共享、共进的优势，而且也对提高整合知识传授和协同教学能力提出了新思路。			
案例推广应用成效	常言道：“兴趣是最好的老师”。在教学过程中，实践表明通过“双师教学”的优质微课将课本的抽象知识变得形象，利于学生去注意、去理解。鲜明的色彩，直观的形象，立体的动画，大大提高学生的学习兴趣，在绘声绘色的微课展示中，通过真实、生动的教学情境，让学生身临其境，激发了学生的学习积极性。			
支撑成果曾获奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门

案例形成论文情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
案例形成课题情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况
市级教育行政部门或培训院校（机构）推荐意见	负责人签字（单位盖章）： 年 月 日				
专家评审意见	“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字（盖章）： 年 月 日				

注：1. 集体申报的案例，申报人一栏请填写申报单位名称；合作完成人或单位请按贡献程度排名，若无合作完成人或合作完成单位，该栏可不填；

2. 与案例相关的获奖、论文及项目等相关证明文字、图片材料附后，音频、视频材料请与简况表电子版一起保存至同一个压缩包；

3. 简况表清 A4 双面打印，电子版提交需提交单位盖章的扫描件，纸质版请与光盘一起寄送。

——我与“双师”共成长

贵港市港北区新世纪小学 韦丹

作为一名教师，2017年我有幸到桂林师范学院参加了“双师”教学模式的培训学习，回想过往，记忆颇深！

双师教学不仅帮助了边远地区的学校、老师、孩子，同时也帮助了我和我的学生的提高。

一、“双师教学”带来的压力与挑战

04年参加工作的我，至今工作近15年了，做了15年班主任，应该说是有一定教育、教学工作经验的青年教师，但是对于“双师教学”，我是零开始。压力最大的是：“双师教学”呈现的语文课不是经历了打磨多遍的公开课或是观摩课，甚至都不是校、区级研究课，真的就是原汁原味的我们的每一堂语文课，过程中没有“从头再来”！

我深知这两年的双师教学成功与否关系着远程教学是否可以为中国教育均衡发展开创新的模式。同时在这样的课堂里面，对几十双渴求知识的眼睛我能否担当起重任（校长说，我们所上的每一课、教给孩子的每一种方法在镜头前，面对的依然是自己所教的几十个孩子，而在镜头后面，影响的却是一所学校、一个地区）足以见得，“双师教学”给我们第一课堂的主讲教师带来巨大的压力，两年来，每当我走进录课班级，我都会告诫、提醒、鼓励自己，放松心态，快乐教学，让镜头后的孩子们跟我的孩子们一样，感受到语文魅力，体验学习的快乐与幸福。

身边很多同事都问我，“你们经常录课，累不累啊！”我总是回复“没觉得啊，挺好的！”我是真的从心里没有觉得特别辛苦，反而觉得自己有很多收获。

二、“双师教学”，我的成长与收获

每当我听说，第二课堂的老师利用了我课上教学模式，使自己的课堂内容更加丰富时，我特别兴奋，心里特别幸福！感动与幸福促使着我坚持备好课，上好课，把自己的想法与做法呈现在各学校老师和孩子面前。

我深知作为一名青年教师，我在努力打造自己的“快乐”语文课堂，但是课堂中依然会有思考不成熟，语速过快等等问题，但我校的领导老师们总是给予我们最大的认可、赞扬与宽容。在这里，我特别想对他们说，谢谢大家。

“双师教学”，让我们共同成长！双师教学不仅帮助了边远地区的学校、老师、孩子，同时也帮助了我们第一课堂的教师和学生。

1. “双师教学”，让我的语文课堂互动性增强

与原来教学相比，自从录课之后，我每天的备课工作更加细致，以往语文课堂受进度的影响，自己讲的多，生怕漏点内容，或是感觉学生还有空间，和学生互动的少。录课后，我开始逐渐放慢节奏和语速，争取堂堂课在40分钟内完成，力争不拖堂。欣喜的是，当我把时间和空间在某些情景下还给学生后，效果并不比我多讲多少弱，反而还会有很多精彩的场面，和孩子们高效的互动，学习效果反而更好。例如：我录制的《触摸春天》的语文课，和以往只让一个孩子讲解不同，我尝试让孩子们四人小组

合作共同讨论解决学生提出的问题，然后小组上台汇报交流。在四人小组上台汇报交流的过程中，不仅台上孩子讲的仔细认真，台下的孩子听得也是同样兴致勃勃！可以说，“双师”教学，让我为了打造“快乐”语文课堂的目标更近了一步！

三、“双师教学”，必须说出的感谢与感动

，
，
特别感谢上级领导给我提供了“双师教学”这样的平台，感谢学校领导对我们的信任，给了我们这样一次历练的机会，感谢年级组、教研组老师们的帮助，让我们顺利顺畅的完成每一项任务，感谢每一天为我们录像的工作人员。感谢我身后有这样一个强大的团队做支持。

附件 2

案例评选信息汇总表

报送单位(盖章):

序号	申报人	案例名称	案例主题	申报类型	所在市、县、学校	联系电话	邮箱	合作完成人
	韦丹	录课教师及录课团队成长案例	录课教师及录课团队成长案例	个人申报	贵港市港北区新世纪小学	18776571530	714851864@qq.com	

填表说明:

1. 案例主题、申报类型请依据简况表填写; 2. 若申报类型为“集体申报”, 申报人请填写单位名称, 合作完成人请填写合作单位;
3. 合作完成人或单位请按贡献程度排名, 若无合作完成人或合作完成单位, 该栏可不填。