

案例简况表

案例名称	我在“双师教学”模式下成长		
案例主题	☐ 区域应用推广案例 ☐ 实验校校本教研案例 ☒ 实验校教师成长案例 ☐ 录课教师及录课团队成长案例 ☐ 实验班学生个人成长案例 ☐ 班级进步案例 ☐ 其它		
申报类型	☐ 集体申报 ☒ 个人申报		
申报人	农馥婷	申报单位	桂平市江口镇中心小学
联系电话	18177569950	E-mail	77851498@qq.com
通信地址	桂平市江口镇中心小学		邮政编码 537229
合作完成人	吴椿		
合作完成单位			
案例概况	网络学习是未来学习的一种重要模式，怎么使用互联网使教学与学习更加有效，而“双师教学”就是一种前瞻性的教学尝试，同时，“双师教学”在现阶段更是实现教育公平的有效探究。 从古到今，传统的教学方式方式就是一堂课只由一位教师主持，教学活动往往是教师一个的“独角戏”，这不仅不利于学生主支意识和学习能力的增强，更不利于学生创造性思维的形成。“双师教学”却刚好可以弥补这些不足。通过师师互动、师生互动和生生互动来创设良好的教学情景，调动学生的学习积极性以提高教学效果的教学活动方式方法。“双师教学”能真正实现课堂教学互动的一种教学方法。它起到活跃课堂气氛，开阔视野，激励思想火花，培养对话精神，相互施压促进的作用。 我校是桂平市唯一一所乡村小学实施“双师教学”模式的教学试点，我也有幸成为一名双师教学型的实验教师。自从接触这个双师教学模式以来，我收获很多，也迅速成长起来。 “双师教学”网络平台那些优秀教师的课例，给我的教学带来前所没有的改变，学习这些优秀教师的课堂教学不但使我的课堂教学达到高效有效的效果，还提升我个业务学习水平和信息技术能力。		
解决的关键问题及采用的主要方法	一、学习是成长的主要途径 (一) 学校提供了“双师教学”平台 我是桂平江口镇中心小学一名普通的教师，由于有实验老师工作变动，我有机会成为一名“双师教学”型的实验教师。我很珍惜这个机会，积极参加学校组织关于“双师教学”模式实验的校本培训和教研活动，通过参加学校开展的各项“双师教学”模式活动，使我由一个普通的教师转化为学习型的教师。 (二) 学习“双师教学”理论为基础 我积极参加学校的“双师教学”模式校本培训。当学校的实验骨干教师在学校开展“双师教学”模式实验转培训时，我除了认真听转培的讲座之外，还对共享的资源		



反复研究学习。比如《广西“双师教学”模式教学视频的录制及网络平台的使用》、《沈克虹.学生发展核心素养的教学有效性》、《基于学科核心素养的教学设计评价》等这此关于“双师教学”理论学习，我都认真学习，我还就给自己拟定可行的计划，分阶段实施。

我很注重登陆“双师教学”网络平台进行学习。看到“双师教学”网络平台上有许多优秀教师的优秀课例，我如饥似渴、迫不及待地打开数学科的相应视频，深深地被这些优秀教师的教学风格吸引住，我什么时候也能像他们那样上一节优质课呢？因此，我一有时间，就登陆“双师教学”网络平台观看优秀课例，学习她们的教学风格，比如桂平市西山镇城西小学黄春燕教师，我喜欢她上课时自然型的教学风格，她在讲课时亲切自然，朴素无华，没有矫作，也不刻意渲染，而是娓娓道来，细细诱导，师生在一种平等、协作、和协的气氛下，进行默默的双向交流，将对知识的渴求和探索融于简朴、真实的情景之中，学生在静静地思考、默默地首睛中获得知识。我要努力学习，结合自己任教班级学生的实际情况和自身的能力，从这些名师身上选择适合自己的教学风格，取长补短，转化为自己的教学风格。

在教育教学中成长

（一）提升信息技术操作能力

参加“双师教学”模式的培训与学习，迅速提升了我的信息技术操作能力。特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，学习“双师教学”模式的理念和看了“双师教学”平台优秀课例视频，深刻的认识到什么专业知识，认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识，提高自身信息技术在教学中应用能力。

（二）积极参加校内教研活动

每个学期我都积极参加学校的各级各类的教研活动，因为这些都是难得的成长机会。在这些活动交流中学习，能不断提高我的教学能力。比如这个学期我们学校开展的“一课三上”，就是利用双师平台的教学资源，通过三个教师同上一节课，不断修改，不断完善，达到高效有效的课堂。

（三）积极参加各类的公开课和赛课

2018年5月，我参加了《“双师教学”模式改革试点项目》广西师范大学团队送教下乡暨课堂应用模式调研活动。我利用“双师教学”模式执教一节人教版的六年级上册《倒数的认识》与名师一起进行同课异构。在选定这个教学内容后，我就上“双师教学”平台去寻找相关的教学资源，观看相关的教学课堂实录，再结合本班和本人的实际情况进行备课、试教与写教学反思，总结自己不足。在上这节课时，我边播放优秀教师的教学视频，边引导学生认识倒数的意义和特点，在课堂上达到师生互动，生生互动，生生互动的效果。在这节课堂上让我受益最深的是，通过“双师教学”这个模式后，不但可以多点时间去关注学生学到什么，学到什么？还可以让自己也学到如果上好这节课，也看到自己与名师的区别。当然这节课也存在很多的不足，比如视频使用过多，导致教学时间不够，课堂气氛也不够活跃，师生互动时间也少等等。但通过这次的实践教学和课后专家的点评，我懂得了在以后的教学中，在进行“双师教学”时懂得如何取舍教学视频进行辅助教学，使我的课堂教学达到高效和有效。

通过我对“双师教学”模式探讨研究的执着，我由一名普通老师成长为学校的“双师教学”模式实验的骨干教师。经常指导学校的实验教师开展“双师教学”模式实验课，并传授我的教学经验，使他们也迅速成长起来，同时也让自己在“双师教学”模



	式探索之路得到同步提升。 从2016年开始到2019年,每年我都参加“一师一优课,一课一名师”的“优课”比赛,都获得了市级“优课”。 我还积极参加各级组织的赛课,比如2017年4月我参加2017年桂平市小学科学课堂教学比赛荣获了一等奖。 我还利用自己在双师平台学习到教学经验去指导宁耿秋老师参加2018年桂平市小学教师基本功比赛中,荣获优秀指导奖。 只有多参加说课、赛课、教学设计比赛等,才能快速提高自己的教育教学能力,这也是最佳学习锻炼途径。			
案例创新点	一、“双师教学”能真正实现课堂教学互动的一种教学方法。它起到活跃课堂气氛,开阔视野,激励思想火花,培养对话精神,相互施压促进的作用。 二、在进行“双师教学”时利用名师课堂教学视频进行辅助教学,突破授课的重难点,使我的课堂教学达到高效和有效。 三、学习双师平台上优秀教师的教学风格,取长补短,从这些名师身上找到适合自己的教学风格,使我的课堂教学别具一格。			
案例推广应用成效	一、我参加了《“双师教学”模式改革试点项目》广西师范大学团队送教下乡暨课堂应用模式调研活动,与名师一起同课异构去上《倒数的认识》分开课,在“双师教学”模式中期就迅速推动我校实施开展,使我校的实验教师由原来的12人,发展到17,到2019年在学校全面铺开,现在我校人人都是实验教师,班班都是实验班级。 二、“双师教学”模式的学习和实践能提高我的教学能力和业务能力,使我的课堂别具一格,达到高效有效的课堂教学效果。 三、我所任教的实验班级成绩均在全镇前五名; 四、参加各级各类的赛课获得不少成果奖。 五、指导本校教师参加赛课也得了取得了奖励。			
支撑成果曾获奖励情况	获奖时间	成果名称	奖励等级	授奖部门
	2017年4月	课例《1000以内数的认识》	“优课”	桂平市教育局
	2018年1月	课例《测量力的大小》	“优课”	桂平市教育局
	2019年3月	课例《比较高矮》	“优课”(一等奖)	桂平市教育局
	2019年3月	课例《认、读、写5以内各数》	“优课”(一等奖)	桂平市教育局
	2017年4月	《测量力的大小》课堂教学比赛	一等奖	桂平市教育局
	2017年12月	录像课《倒数的认识》	一等奖	桂平市教育局
	2017年12月	录像课《条形统计图》	一等奖	桂平市教育局
	2016年7月	微课《圆的认识(上)》	三等奖	贵港市教育局



	2016年7月	微课《圆的认识(上)》	二等奖	桂平市教育局	
	2018年12月	在2018年桂平市小学教师基本功比赛活动中,指导宁耿秋老师参赛	优秀指导奖	桂平市教学研究室	
案例形成论文情况	作者	题目	期刊名称	发表时间	是否核心
	农馥婷	《“学本教育 高效课堂”的策略》	中国教育学会小学教育专业委员会	2019.3	是
案例形成课题情况	主持人	课题名称	课题级别	批准时间	完成情况
市级教育行政部门或培训院校(机构)推荐意见	同意推荐 负责人签字(单位盖章): 2019年6月28日				
专家评审意见	“双师教学”试点项目资源应用大赛专家评审委员会主任委员 签字(盖章): 年 月 日				

