

依托双师教学模式 撑起芒小明天太阳

——以“学生成绩”为典型案例谈谈双师教学

河池市南丹县芒场镇中心小学 卢朝霞

“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也似牡丹开。”我永远也忘不了2016年10月20日这一天，学校班子经过商量后做了一个这样的决定——打破传统教育教学方式，大胆实施双师教学模式，正式启动“双师教学——广西模式”项目改革试点的实验学校。如今学校双师教学模式已经探索了三年时间，我想借助“双师教学”模式改革试点项目资源应用大赛的平台，谈谈我校双师教学模式实施后，学生成绩取得哪些变化。

一、学校生源基本情况

芒场镇中心小学位于河池市南丹县北部，距县城22千米处，占地11373平方米，始创于1907年。学校主要服务芒场社区17个自然屯，28平方千米。社区人口2800多人，适龄儿童485人，主要居住有壮、汉、苗、毛南、瑶等民族。由于本镇特殊的地理环境，外出务工人员很多，把孩子交给年迈的爷爷奶奶监管，这些孩子长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通，与城里的孩子相比有了一定的差别。这造成学校“留守与学困儿童”现象普遍，孩子教育难度大。

2015年10月以来，为响应国家精准扶贫号召，学校无条件接收移民搬迁贫困白裤瑶族学生就近入学。目前全校学生582人，贫困白裤瑶族学生241人，占全校学生41.4%。学校共有15个教学班，其中有3个民族班（瑶族），而其余12个教学班，除了一年级每个班二十几瑶族学生外，其他班级均约十五名左右瑶族学生。这些瑶族学生很多是刚搬离从没电、没自来水、没通马路的深山老家，从未受过任何学前教育，他们一跨进学校大门，那便是读小学一年级。这些瑶族学生受民族方言影响，50%的瑶族学生不会说桂柳话，更不用说普通话。课堂上，老师不仅用普通话授课，还要用当地桂柳话来授课，甚

至通过瑶族中的优秀生来翻译给瑶族学困生听，这给学校教育教学难上加难，可谓“雪上加霜”呀！

二、学校办学条件得到改善，校园管理文化得到优化

双师教学项目实施以来，学校借助打造区级“双师教学”示范学校的机会，向县教育局申请外出培训经费、观课室的创建、笔记本电脑、校园广播等相关配套经费和设备共计 60 万余元。目前全校配备有教师备课计算机 54 台，SONY 高清摄像机 2 台，全网络白板教室 15 间。2018 年 10 月，在市、县教育局领导的关心和努力下，学校根据项目需要打造全区第一间专门针对“双师”项目的观课室，观课室总体面积 100m²，内设有独立光纤 200M、笔记本电脑 14 台、空调 2 台、实物投影仪和希沃 5 白板一体机一套、高清音质播音系统 1 套等设施共计 20.37 万元，条件很优越，得感谢“双师教学”这个项目。

三、双师教学模式对学生成绩的影响

教学质量是学校的生命线，是办教育的永恒主题。在实施双师教学模式的最终评估莫非是学生的成绩。学校从 2016 年 10 月开始启动“双师教学——广西模式”项目改革试点的实验学校。作为“双师教学”实验学校，每学年开学之初，学校根据“动人不动班”的办法确定“双师教学”实验班级，以三至五年级为研究实验班级。本学期的实验班级共 7 个教学班，学生 360 人，14 名教师，涵盖语文、数学两门学科。

双师教学模式实施后，通过每个学期学生语文、数学双科期末测评成绩进行跟踪统计并初步分析，得出以下结果，列表如下：

表 1：三年级数学科成绩对比表

学期	平均分	全镇排名	及格率	全镇排名	优秀率	全镇排名	最高/最低分
2016 年春（实验前）	77.1	7	94.9%	5	53.8%	7	97/42
2018 年春（试验后）	91.6	5	100	1	100	1	100/80

备注：2016 年春季学期全镇共有 16 个教学班；2018 年春季学期全镇共有 15 个教学班。

表 2：毕业班数学科成绩对比表

学期	平均分	全镇 排名	及格率	全镇 排名	优秀率	全镇 排名	最高/最低分
2016 年春（实验前）	71.3	15	79.4%	10	38.2%	15	97/38
2017 年春（试验后）	91.3	5	97.1%	2	85.3%	7	100/42
2018 年春（试验后）	90.8	1	97.06	2	91.18	1	100/50
备注：2016 年全镇毕业班共有 16 个教学班；2017 年全镇毕业班共有 14 个教学班；2018 年全镇毕业班共有 17 个教学班。							

表 3：四（1）班数学成绩对比表

学期	平均分	全镇 排名	及格率	全镇 排名	优秀率	全镇 排名	最高/最低分
2018 年春（试验后）	86.7	9	97.4%	2	92.1%	3	86.5/46.5
2018 年秋（试验后）	92.4	2	100%	1	92.9	2	98/67
备注：2018 年春秋学期，全镇都共有 15 个教学班级。							

以上表格 1.2.3 说明双师教学模式实施后，学生数学科每学期的成绩不断提高，可谓芝麻开花——节节高。

表 4：六（1）班语文成绩对比表

学期	平均分	全镇 排名	及格率	全镇 排名	优秀率	全镇 排名	最高/最低分
2016 年春（实验前）	81	5	92.3%	5	71.8%	5	97/42
2018 年秋（试验后）	89.6	3	100%	1	97.5	3	96/76.5
备注：2016 年春季学期，全镇共有 16 教学班；2018 年秋季学期全镇共有 16 教学班。							

表 5：附六（1）班 2016 年春季学期与 2018 年秋季学期语文成绩对比名单

序号	姓名	双师前	双师后	序号	姓名	双师前	双师后
1	杨能彪	92	90	24	伍四敏	73	85
2	何政清	62	82.5	25	舒刚菊	43.5	86

3	罗泽旭	85.5	90		26	李任洲	93.5	94
4	刘昌鑫	86.5	92		27	林慧娇	71	76.5
5	李盛优	87.5	90.5		28	冉佳鑫	95	96
6	黎敬荣	55	80		29	刘诚薪	73	95
7	刘诚凤	94	96		30	陈琦	91.5	92
8	谢含语	80	91		31	石万珠	95	94
9	黄汉科	69.5	86.5		32	黎德花	80	89
10	吴胜有	91.5	88.5		33	陈镇	92	96
11	胡洪豫	85	91		34			
12	吴尊涛	81	92		35			
13	高卓棋	83.5	91		36			
14	郁佳乐	88	91		37			
15	杨顺棚	83.5	83		38			
16	李维维	97	94		39			
17	张校旗	86	93.5		40			
18	陈玉英	89.5	86		41			
19	韦姝彤	82.5	85.5		42			
20	张睿睿	80	90		43			
21	詹文清	91.5	95		44			
22	韦秋羽	92	96		45			
23	何艳仙	87	94		46			

表 6：毕业班语文科成绩对比表

学期	平均分	全镇排名	及格率	全镇排名	优秀率	全镇排名	最高/最低分
2017 年春（试验后）	84.7	8	97.1%	2	85.3%	9	100/42
2018 年春（试验后）	77.6	2	94.12	5	64.71	1	96/15
备注： 2017 年毕业班共有 14 个教学班；2018 年毕业班共有 17 个教学班。							

表 7：四（2）语文成绩统计表

学期	平均分	全镇排名	及格率	全镇排名	优秀率	全镇排名	最高/最低分
2017 年秋（试验后）	71.3	9	87.5%	5	37.5%	7	86.5/46.5
2018 年秋（试验后）	86.4	2	100%	1	92.9	2	98/69.5
备注：2016 年春季学期，全镇共有 15 教学班，2018 年秋季学期全镇共有 15 教学班。							

以上表格 4.5.6.7 说明双师教学模式实施后，学生语文科成绩每学期都在不断提高。

表 8：二（4）班瑶族班语文成绩对比表

学期	平均分	全镇排名	及格率	全镇排名	优秀率	全镇排名	最高/最低分
2017 年秋	67.4	18	64.3%	18	39.3%	18	99/26
2018 年秋	80.4	7	86.2%	8	72.4	7	98/67
备注：2017 年秋季学期全镇 20 个教学班级，2018 年秋季学期全镇 17 个班级。							

表 9：附二（4）班 2017 年秋季学期与 2018 年秋季学期语文成绩对比名单

序号	姓名	双师前	双师后	序号	姓名	双师前	双师后
1	兰成芝	43	43.0	24	柏玉梅	71	92.0
2	黎德安	74	91.0	25	黎桂宝	83	90.0
3	黎英雪	85	94.0	26	何俊生	缺考	80.0
4	柏永明	82	92.0	27	蒙正权	55	55.0
5	柏永清	54	67.0	28	黎先莲	26	30.0
6	黎德平	72	88.0	29			
7	黎应青	94	94.0	30			
8	兰友	71	82.0	31			
9	兰秀花	38	84.0	32			
10	黎鲜英	80	94.0	33			

11	岑桂林	66	95.0		34			
12	黎正美	85	92.0		35			
13	黎德金	95	99.0		36			
14	柏正飞	74	89.0		37			
15	蒙美芬	85	89.0		38			
16	黎仙艳	47	80.0		39			
17	黎进强	50	65.0		40			
18	黎金桂	38	77.0		41			
19	何桂艳	99	95.0		42			
20	黎鲜美	62	76.0		43			
21	柏正强	82	92.0		44			
22	李雅婷	81	89.0		45			
23	黎桂英	50	85.0		46			

以上表格 8.9 进一步说明实施双师教学模式实践后，非实验班级的民族班级（瑶族）学生的成绩也有很大的提高。

通过以上大量数据研究表明：双师教学模式不仅提高了学生的数学成绩，也提高了学生的语文成绩。学生确实是实施双师教学模式的最终受益者。

四、双师教学模式实施前后学生成绩分析

学校双师教学项目实施后，学生成绩为什么在不断提高呢？我认为有以下几点原因：

第一，双师教学模式对学生学习倾向的影响

首先，双师教学模式提高了学生的学习兴趣。我们知道，兴趣是最好的老师，没有兴趣的课堂，就像一潭死水，教者声嘶力竭，学者昏昏欲睡，实在是无效果可言。双师教学模式实施后，教师使用平台里视频的方式上课，对学生来说是一种全新的体验，激发了学生的学习兴趣，因为双师教学项目上课方式很新颖、知识讲解清晰、授课教师与学生互动多等，都在无形中激发了学生浓厚的学习兴趣。

其次，双师教学模式帮助学生增强了自信心。双师教学模式对学生学习信心产生了积极影响。教师采用双师教学项目视频直播上课这种新颖的教学方式，提高学生学习兴趣，增强了学生学好课程的信心。

最后，双师教学模式培养了学生良好的学习习惯。学生通过收看双师教学的视频，看到了城里孩子上课良好的表现时，会发现自己与城里学生的差距，因此树立了更高的学习目标。例如，课堂上教师播放一部分视频来引出问题，暂停录播，对学生进行提问，引发学生思考。学生回答结束后，继续播放视频中的老师是如何回答这个问题的，让学生自己去发现回答的不同之处，最后再由教师对问题进行讲解。让孩子在精英课堂中，在学习中养成良好的学习习惯，提高学习能力，加深思维深度，在更高层次的学习圈子中获得更大的竞争优势。

第二，双师教学模式对教师教学水平的影响

首先，双师教学模式为我们的教师提供了丰富的教学资源。自从学校启动双师教学模式后，实验班级教师就可以登录双师平台里使用优质教学资源，包括课堂视频和课后练习等，与试验前相比，极大丰富了教师所使用的教学资源。据调查我校实验教师数据显示：76.3%教师认为双师教学资源中的课堂视频对自己的作用最大；21.3%的教师认为双师教学资源中的课后练习对自己的作用最大，其他教师认为双师教学资源中的互动问答对自己的作用最大。如郁春钰老师说：“通过双师教学模式，不仅让学生受益匪浅，做到了优质资源的共享，也更让我们教师学到了很多東西，课堂的组织教学、教材的发掘、例题的设置，这都是我们年轻教师欠缺的。”

其次，双师教学模式帮助教师改进了自己的教学方法。双师教学模式实施后，实验教师通过外出参与培训和学习双师平台中教师的授课方法，改变了自己的教学方法。具体表现为：50.36%的教师表示通过双师教学模式加深了对教材知识的理解；26.9%的教师表示通过双师教学模式提高了授课技巧；22.74%的教师表示通过双师教学模式增强了课堂上与学生的互动。

最后，双师教学模式增强了教师与外界的沟通交流。双师教学模式的引入不仅提高了教师的教学能力，更帮助实验教师增加了与外界交流的机会，开拓视野。2016年二胎政策开放后，有实验教师因请产假、身体元素或小孩太小

了等原因无法外出培训。例如 2019 年 6 月 1 日学校数学组教师团队外出桂林双师教学项目培训时，张丽双老师因二孩才一岁零六个月，而又发烧，所以没办法赶到桂林培训。虽然她很遗憾没办法到现场聆听专家们的精彩讲座，但她在家这一周时间一直观看双师教学平台里的优质资源。她感慨说：“双师教学模式的推进，当下收益最大的是我们这些第二课堂的教师，这远比出门听课和接受培训来得实在、实用、实惠。”

第三，实验教师教学能力提升，师资队伍整体水平提高。

一个学校教学质量的高低取决于师资队伍水平。双师教学模式实施后，虽然加大了教师的工作量，但都反映对自己的教学有很大启发，从教学方法到教材的挖掘，到重点、难点的把握，都是很好的学习机会。

首先，是直接参与双师教学模式的老师，可以直接获取双师平台中优质的教学资源，学习先进的教学方法，加深对教材知识的理解，提高自身的教学能力。例如，韦晓玲老师在双师教学平台上观看了玉林市陆光宝老师教学的《乘法分配律》一课时，非常喜欢陆老师在课堂上对学生提出的问题，于是边听边在自己的教本上记录下课堂中的每一个具体问题，陆老师通过具体、可操作、细化的问题来指导到学生突破教学中的重难点。观看课例后，韦老师在课堂上也提出“像这样的式子，我们还可以列举很多，那么在学习中我们通过运用什么方式来表示呢？”结果教学取得良好的效果。

其次，将优质教学资源分享给其他教师，提高了整个学校的师资水平。比如上文所列举二（4）班的语文科成绩对比表，该班是民族班（瑶族学生），非双师教学实验班，任课教师刘冬梅老师，她从教数学学科 20 年，2017 年秋季学期第一次改上语文学科，而且面对的瑶族学生。因此刘冬梅老师比其他语文教师要在备课、上课上下很大的功夫，幸运的是有双师教学模式助她一臂之力。她不仅积极参加学校双师教学模式下的教培集体研修“三人行”模式，还经常在备新课之前要么线上观看视频，要么线下请教双师实验老师，然后根据学生进行二次备课：截取双师平台里的视频，精心将图文并茂的一些知识点以图像、声音、颜色等制作多媒体课件，这样课堂教学起来教师得心应手，学生津津有味地学习，所以学生的成绩也自然而然的提高了。这也说明双师教学模式不仅

是对学习成绩较高的学生有效果，对成绩差的学生影响更明显，教师通过参加双师教学模式，引进新的教学方法，显著提高了基础较差的学生的成绩。所以刘冬梅老师常常说：“通过双师教学，学生由被动接受到主动互动，同时自己也在不断提升自身教学水平。双师教学很受益，同步课堂给我上课带来许多的启示，也可以把同步课堂中许多活素材应用传统教学中，效果很好。”

总之，自从学校双师教学模式实施后，深受师生欢迎，教学质量明显提升。双师教学平台能够提供丰富的教学资源，有助于老师提高教学水平，学生学习兴趣更加浓厚，学习成绩进步明显。

贫困地区的教育发展是一项长期的事业，双师教学模式的实施为我们这些偏远地区的学校升级基础设施，带来了优质的教学资源，传播了先进的教育理念，让贫困地区乡村的孩子同样能享受城市里优质的教育资源，促进教学质量的提高和教师专业化水平的提升，从而促进城乡教育均衡发展，使“教育公平”的梦想逐步成真。“爱是教育的最高境界，爱是自然流溢的奉献；尊重是教育的真谛，尊重是创造的源泉。”只要我们坚持用发展变化的眼光看待学生的发展，满腔热情的工作，今天的辛勤付出，定会换来明天的桃李芬芳。