

最美的遇见

广西河池市南丹县芒场镇中心小学 陈月华

提到“双师”一词，我一头雾水，什么叫“双师”呢？在朋友圈里看到朋友圈里分享的视频所吸引，时间很短。第一感觉就是教室挺漂亮，老师讲得不错，孩子们兴致很高。那时觉得这个模式很不错，可以目睹城市名师的风采，好老师的利用率可以大幅度提高了。自己身为老师，真心感到成为一名好老师很不易，而且从一个新老师到成熟老师的成长期间也是要付出代价的，无论是老师自己还是他的学生。说的大一点，双师的普及能够提升社会效率。中国从来不缺老师，但是真的缺好老师。如果每一个好老师都能够教更多的学生，那么也能对教育资源均衡这一社会目标有所贡献。

这些理性的大道理大家都懂，可作为一个感性的人，我不愿意去体验双师。我不愿花大量的时间去看视频，不愿去精心挑选合适的精彩片段，不愿去下大力气去尝试新鲜的事物，甘愿维持现状。

可是天不遂人愿，双师项目 2016 年开始在我校实施，我不得不加入“双师”行列。2016 年桂林师范大学的培训经历给我带来了新的思路，也留下了一个困惑——为什么孩子们面对屏幕还能兴致提得起来？而且居然比面对真人更感兴趣？而且而且……为啥孩子们面对屏幕反而更加专注呢？——从电影到电脑再到现在的手机，屏幕确实一次又一次地展现了它的威力。有一种解释是，屏幕里的信息是精心设计过的，从一开始就是为了抓住你的关注的，并且屏幕里面往往不会出现无关信息，所以更容易专注；屏幕确实提升孩子们的学习效率。屏幕确实带来了距离，但距离真的可以产生美。

回到学校后我们实验教师开始不断学习摸索在实验班级里开展双师教学，并开展了《互联网环境下“专家+名师+乡村教师”抱团科研模式》课题研究。我为了找到好的资源需要不断地进行看课，面对

那么多的视频不由自主地邹起眉头怎么才能看得完呢，心里暗暗想不管怎样不能亏待自己我今天就只听一节课。下课回到办公室急忙打开电脑挑了一节课开始看了起来，这节课是广西河池宜州市实验小学教师——黄彬彬老师执教的《和时间赛跑》，看了几分钟我就被屏幕里的课堂深深吸引住了。时间，对于三年级学生来说是一个抽象的模糊的概念。首先从“我”对爸爸的话的理解入手，让学生知道“我”是从身边的事物去感受“时间过得飞快”，开始理解“永远不会回来了”。在这个环节，黄老师抓住课文中的问题，激发学生联系上下文和生活经验体会爸爸的话，学生通过联系生活，感受时间会带走“昨天、童年、生命”感受时间的一去不复返，时间的可贵、时间的无情……，以真实的体验来感悟“为什么要珍惜时间”，这样把朗读和感悟有机地结合起来，从文字的里面抠出情感来读。激发学生探索作者珍惜时间的原因。从而让学生走进作者的内心世界，和文本展开对话。不知不觉中一节课看完了，可是觉得不过瘾又情不自禁地又打开了下一个视频，就这样不断地在看课的世界里翱翔着。

可是看课只是备课的一部分，怎样能结合本班的学生特点利用好看过的精彩片段呢？我不得不绞尽脑汁，在备课时一定要先吃透教材，写好教学设计，然后根据需要截取视频，不能盲目使用，这样才可以真正驾驭课件，使双师真正为课堂教学而服务。当然这样做会使自己的备课时间多花上几倍，但是只要能使课堂教学有效的展开，达到自己想要的教学效果，辛苦也是值得的。孩子们被一线教师风趣幽默新颖的教学方法吸引了，看到视频里城市的孩子认真听课积极动脑思考问题，我们班的宝贝们受到潜移默化上课时也挺直了腰板，也爱动脑思考了举起的小手也渐渐多了。孩子们的学习积极性高涨，我的干劲就更足了。以前自己上课的时候，目光会不自觉地被那些积极的或者是淘气的孩子们所吸引，我的潜意识里知道什么样的孩子在关注着我提出的问题，在思考着里面内在的逻辑，我的目光也会自然投向于他们，期待着他们的眼神、表情和语言；同时为了维系课堂的秩序和孩子们的吸收，我也会重点去关注一些话多的和爱走神的小家伙。有限

的关注度就像有限的资源一样，总是优先流向表现最好的学生与最差的学生，留下了被忽视的中间群体。但双师互动基本不存在社交压迫，他们轻松自如。我突然发现使用了“双师”教学模式，我就像开启了一个上帝视角一样，每一个孩子每时每刻的表现尽收眼底。其实虽然我站的位置和以前并无太大区别，按理说看到的画面也应该没有太大差异，但是我接收到的信息量却和以前完全不同了。

在“双师”教学模式中孩子们为啥能够专注地学习呢？要知道这是一群三年级小朋友啊，在我看来，这是一群让我控制我都不知道从哪控起的小跳蚤……我突然顿悟：压力并不是带来专注的最佳途径，我真的完全应该去坚信，学习内容本身的吸引力是足以让绝大多数孩子们专注——只是这是一条更难更需要智慧，更需要科技的路。

新事物的出现，富含新鲜感的同时伴随着不安全感，对于双师课堂，如果作为旁观者我们会很容易认可，而作为亲身体验者，我们需要突破自我。孩子们为什么喜欢调皮捣蛋，我们为什么总是发朋友圈，晒照，其实简单来说就是关注度，我们在上课的时候可能因为一次被老师叫起来回答问题而立刻精神抖擞，而对于我们传统的课堂，并不是所有的孩子都被关注的到的，可能只是少数孩子会被关注到，效果不言而喻。而双师课堂中的辅导老师起到的作用就是，去关注每一个孩子，优秀的授课老师+辅导老师的高关注度+孩子们认真听课，这样，才能达到课堂的学习效果。

双师教学教学模式，利用先进的网络技术，使各地学校共享优质的教育资源，让乡村的孩子也能享受到全国最优质的课程，促进教学质量的提高和教师专业化水平的提升，从而促进城乡教育均衡发展，使“教育公平”的梦想逐步成真。感谢“双师”让我遇见你。在“双师”的道路上一路走来虽然有喜有忧但我想 做一名双师老师很幸福！如果您已经心动了，那就赶紧来加入我们的双师大家庭吧！