

借“双师”翅膀展翅飞翔 ——学生成长案例

河池市南丹县芒场镇中心小学 刘秋月

案例最初概况

赵文婧，女，11岁，现在是南丹县芒场镇中心小学五（2）班学生。这个班级是我上完一届毕业班之后接的班级，是从四年级接的，接任的是语文，并担任班主任工作。接任这个班不久，我发现这个班上有个特殊的女孩。说她特殊，一是因为她看起来灵巧活泼，内心却流露的是消极低沉；二是头脑灵活书写漂亮的她，作业却时常不能按时上交；三是本应该活泼的她课间却一个人坐在教室的角落里，不和同学们一起玩耍；四是表达清晰的她上课时时常发呆，伏案无语。

找问题的根源

综合赵文婧同学身上所闪现的一系列优点，以及我对她作了一个星期的观察，我认为她应该是一个各方面发展都很优秀的孩子，可她为什么这么暗淡无光呢，我决定打开这个谜。

为了保护赵文婧同学的自尊心，我趁课余时间把她叫到我的家里和她面对面的沟通，家里就我们两个人，什么话都可以毫无顾忌的说出来。我用尽量轻柔的声音对她说：“赵文婧同学，据我对你一个星期的观察，我发现你是个聪明的孩子，写字又很漂亮，偶尔叫你起来回答问题，你表达得非常流畅，可你为什么总喜欢保持沉默呢？”“老师，我……我……”赵文婧欲言又止。我说：“什么情况，你尽管说，没关系的。”“我怕回答不对，同学笑我，老师批评我。”赵文婧小声地说。我说：“原来是这样，其实有时同学们笑并不是笑你回答得不对，可能是因为回答得好，回答得精彩。老师更不会以为你回答错了而批评你，如果每个问题学生都回答对了，那问题不是太简单了，还有什么探讨价值呢？你说是吗？还有，如果所有的问题同学们都会了，那还要老师做什么

呢？……”再和我的交谈中，赵文婧慢慢地打开了心扉，她说：“老师，以后我会在课堂上回答问题的。”通过聊天与剖析，最后我认为问题的根源归结于沟通与信任的问题。找到问题的根源了，解决问题就不难了。

解决问题的办法

为了加强赵文婧同学的自信心，我在上《小泽征尔的判断》这篇课文时，我想让赵文婧站起来朗读小泽征尔做出肯定的判断的部分的段落。开始赵文婧还是不太敢站起来，我说：“赵文婧，你的声音很清脆，我和同学都想听到你读书的声音。”得到我的鼓励，赵文婧大声朗读起来，虽然读得大声，流畅，但感情不够，没有读出小泽征尔的自信与果断。我没有直接说出她的问题，我放了“广西双师教学平台”里广西玉林市玉州区第一实验小学语文老师覃海燕上这一课中这个部分的教学视频，让同学们来听听视频里的同学和赵文婧同学读的有什么不同。通过倾听和对比，找出哪些词语应该读重音，哪些地方应该用叙述的语气读，……接着老师再范读，然后让赵文婧学着老师和视频里的语气读，这次赵文婧同学就读得非常好，于是我就表扬了她：“赵文婧同学，这次你朗读的感情非常好，以后你注意体会文章表达的感情，你一定读得更好。”在过后的教学中我经常叫赵文婧站起来朗读，我觉得她逐渐会把握文章的感情了，读书的感情很到位。于是，我也经常用肯定的话来表扬她，如“你的声音很听。”“你读出了作者想要表达的感情。”“听你读书是一种享受。”等等。同学们也都向她投来佩服的目光。得到老师和同学的肯定，赵文婧同学也越来越自信，课堂上经常听到她回答问题的声音，朗读更是她的强项。她的学习也越来越有干劲了，作业按时完成，字写得端正漂亮，经常得在班里展示。

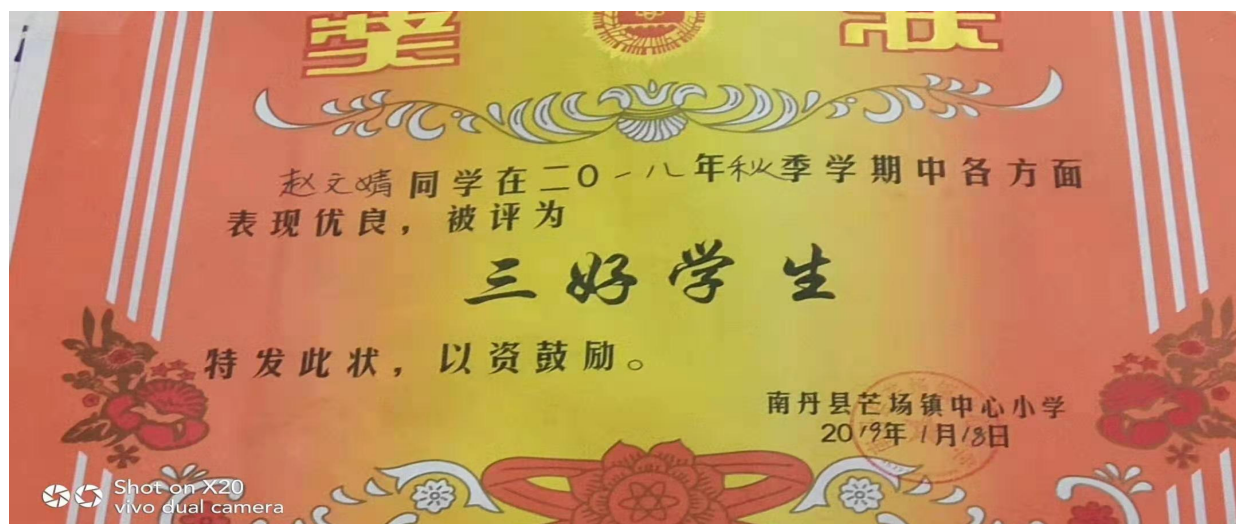
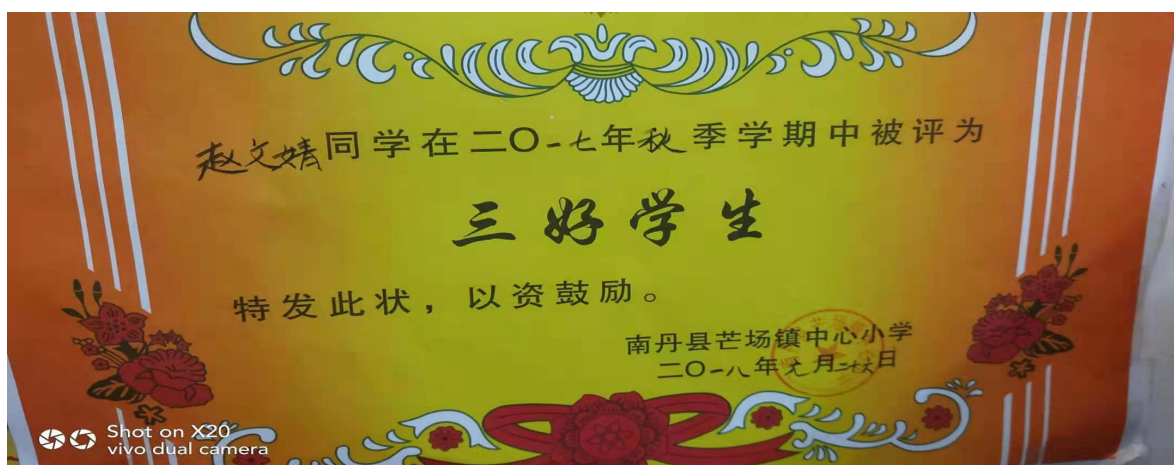
有一次，在写“自己受委屈或使别人受委屈的事”这篇习作时，刚开始同学们老是找不到好的事例，并且在详写部分一直写得不够放得开，以至于作文很短。于是我在“广西双师教学平台”里找到广西玉林市玉州区第一实验小学语文老师覃海燕所上的这个内容的视频，把这个视频播放给同学们看，于是同学们从覃老师的气泡图中得到了灵感，明白了详写的方法，于是这次习作也就轻而易举地完成了。完成得最好的是赵文婧同学，她选的事例是自己所亲身经历的事情，结构安排详略得当，内容感人。她的这篇习作成了我们班的范文。

在平时的教学中，我经常用“双师”平台里的的适合自己用视频来辅助我的教学，同学们都得到了不同程度的进步，其中进步最大的要数赵文婧同学。

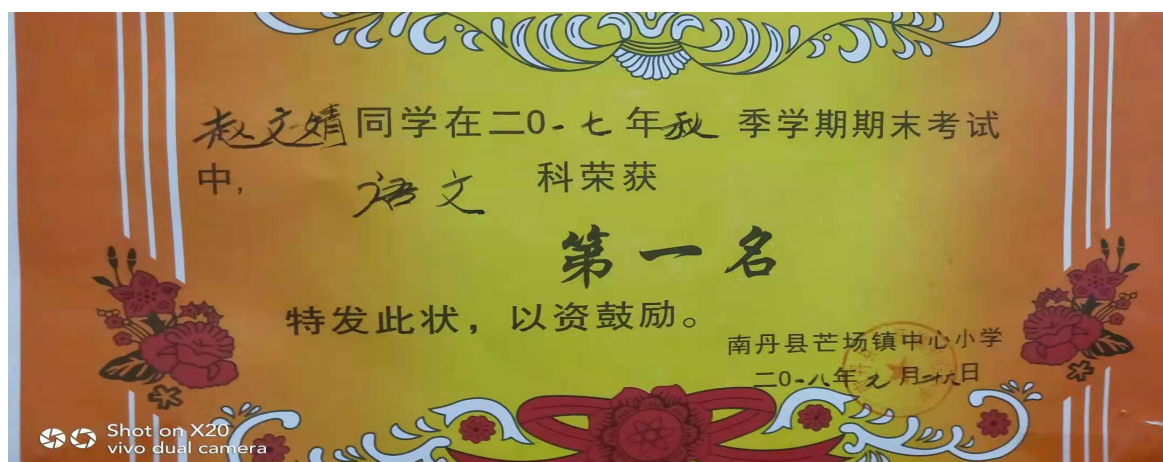
快速成长

我们学校在从2016年到2019年实行“双师教学”项目试点以来，我们学校的老师和同学都是受益人。我们班的赵文婧同学就是一个典型的例子，在“双师教学”中，她得到了自信，得到了认可，成长迅速，获得了不少的荣誉。

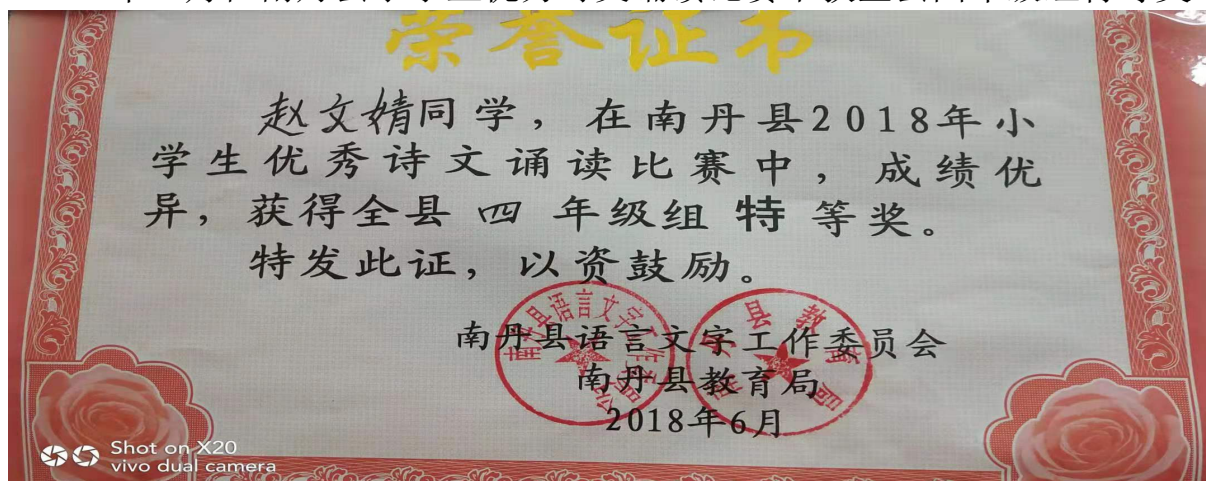
2017年秋季学期、2018年春季学期、2018年秋季学期都被评为校级“三好学生”。



2017年秋季学期期末考试语文科获四年级第一名。

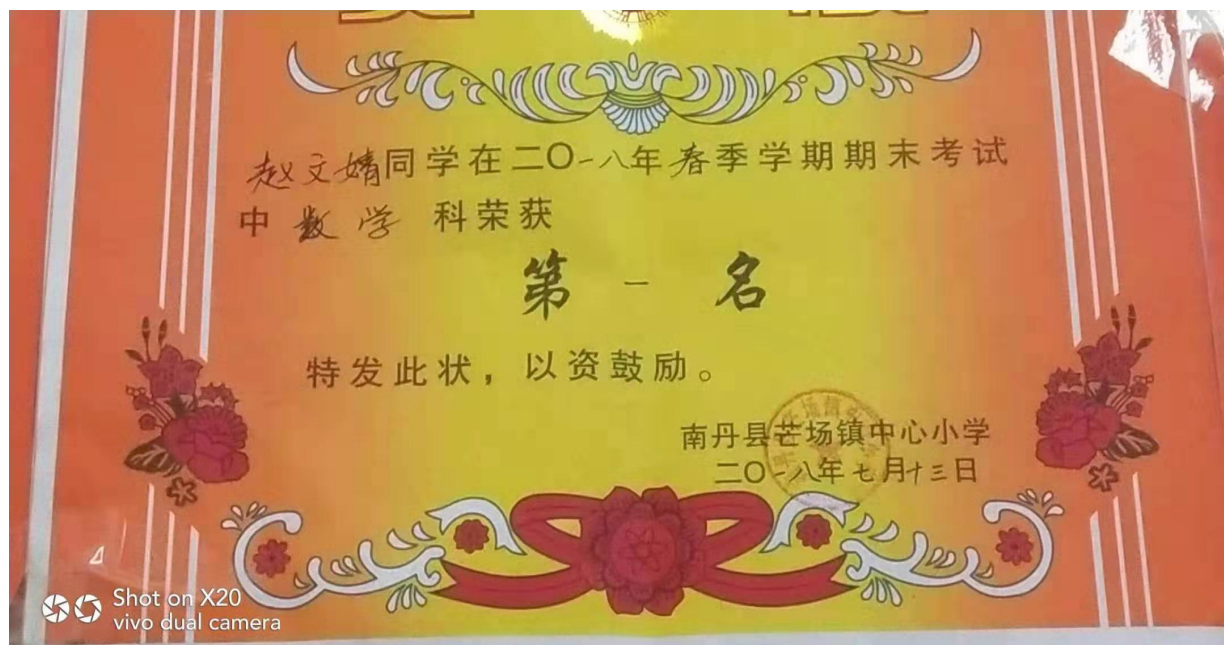


2018年6月在南丹县小学生优秀诗文诵读比赛中获全县四年级组特等奖。



2018年6月获2018学年度南丹县“优秀学生干部”称号。

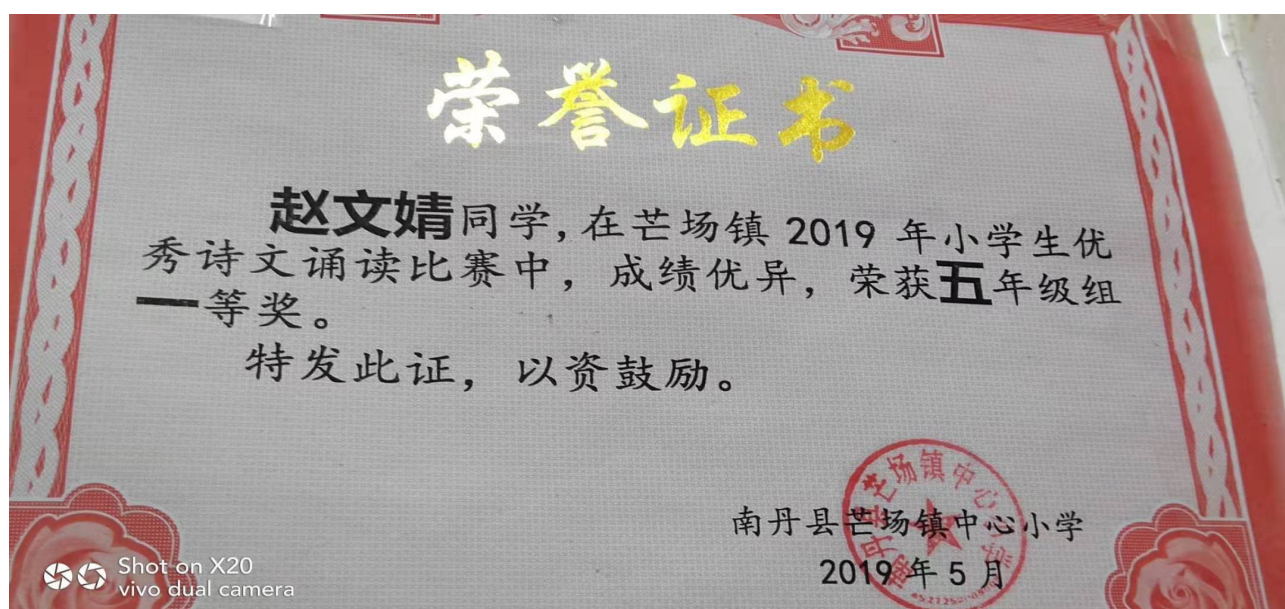




2018 年秋季学期被评为校级优秀学生干部。



2019 年 5 月在芒场镇小学生优秀诗文诵读比赛中获五年级转一等奖。



2019 春季学期年加入学校红领巾广播室，成为学校播音员的主力军。

一些思考

从赵文婧同学快速成长的案例，作为一名老师，做了深刻的反思。要改变一个学生，必须先了解这个学生存在的根本问题，然后找到问题的根源，最后对症下药。尊重学生，赏识学生，当他们得到赏识时，就觉得自己有进步，能学好，有发展前途，认为自己在教师心目中是好学生，因而产生自身增值感，增强学习的内部动力。给学生以自信和肯定，哪怕只是微小的进步，我们都要及时给予肯定和表扬，使他们尝到成功的喜悦。