

让“双师教学”给课堂添彩

南丹县芒场镇中心小学 韦丹菊

我最喜欢的一句教育格言是：千教万教教人求真，千学万学学做真人。从教 29 年来，我一直工作在教学第一线，多年的教学经验，让我深刻体会到，一个人的健康成长，是与家庭教育、学校教育和周围的环境分不开的。

一、儿时梦想成为了一名教师

上学了，妈妈告诉我，学习要认真，做人要诚实。我很听话，照做，认真度过每一天，顺利地考入中学。学习时，遇到不会、不懂的问题，老师总能用各种方法给我归纳、讲解。在他们的引导下，感觉学习就是一件简单而快乐的事情。从此，学习兴趣大增，顺理成章地升入师范。

我遇到了很多敬业的优秀老师。他们有的知识很渊博，有的气质很优雅，有的品德很高尚。同学们都很喜欢这样的老师，也很崇拜这样的老师，心想有一天，自己也能成为这样的老师。终于，1990 年我梦想成真，并努力朝着自己心中的目标奔去。

二、良好的教学环境激发了我的工作热情

在日常生活和工作中，我注意自己的言行，尊重领导，团结同事，关爱学生，为人师表。领导的关心、同事的帮助、学生的信任又予以我工作强大动力。只要是领导下达的任务，我都会认真、积极准备，圆满完成。我深知，要给学生一杯水，自己必须有一桶水的道理。充分利用业余时间，不断搜集教学资料，钻研教材教法，认真备课，对学生的作业全批全改，仔细检查，并及时反思、改进和完善自己的教学过程。课堂上，我注意由浅入深，循序渐进，逐步引导学生认识语文、喜欢语文、积极主动地去学习和探究语文的奥秘。学生的学习兴趣很高，经常会问一些他们感兴趣的相关知识。针对学生的的问题，我会耐心地解答，碰到不会的知识，我就询问其他老师，或上网查询，然后再给学生讲解。学生喜欢学语文，我更喜欢学生，我们师生之间的关系非常和谐，教学成绩也有了明显的提高。

三、更新教学观念

新一轮的教学改革开始了，我校于 2016 年 9 月有幸作为入选“广西双师教学”模式改革试点学校对象，并于 2016 年 9 月 12 日至 13 日参加了广西“双师教学”试点项目实验教师培训。培训中，我认真倾听了杨茂庆副部长和王彦教授的精彩报告，让我对“双师教学”有了初步的认识。了解到我们将要进行开展的广西“双师教学”模式实验研究的是国家教育部发起由广西承担的一个项目。因我们乡村学校教学资源匮乏，教育视野狭窄，教师专业成长动力不足而影响我们的专业成长，所以广西“双师教学”模式以广西优秀教师和乡村教师为主体，需求为导向，引导为核心，依托现有信息网络环境，用 5 年时间构建具有文本教育特色的覆盖全学科、全学段、全区域的“双师教学”网络平台以及教师培训信息化平台。能满足乡村教师专业化发展、学校信息化需求、教育行政部门远程送教和培训机构专业支撑与监控评价四方面的需求，为广西乡村教师专业发展提供长期可靠的培训管理平台，以及持续的网络学习在线服务。还知道由广西“双师教学”模式实验班班主任汪颖博士进行广西“双师教学”网络平台实验教师使用培训。通过培训让我初步了解和掌握广西“双师教学”网络平台的技术支撑、主要功能及操作技能。使我们在广西“双师教学”网络平台中实践操作中应用自如，顺利开展“双师教学”广西模式实验。

通过培训学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。在课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说不敢质疑极大地压制了学生创造思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

培训回来后，在校领导的研讨与组织下，立即进行了“双师课题”集体备课“三人行”教研活动开展与学习，我对“双师课题”的内涵、培养目标、途径及方法等有了更深入的理解和认识，在思想上受到很大的震动，教育观念得到了更新。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我不断探索学习、不断进取，努力在“双师教学”研讨与实践中的提高自己的专业知识水平、动手实践能力和业务技术水平，努力使自己成为一名合格的“双师型”教师。

四、拓宽学习视野

更令我欣慰的是，在“双师课题”集体备课“三人行”教研活动中让我们教师有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次科研讨学习，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己对“双师教学”的观点想法，提出自己在“双师教学”实践中感到疑惑的难以解决的问题。我们从教学活动的目标定位谈到重难点的确定，从双师课堂上学生的自读自悟谈到教师指导策略的运用，从情境的创设谈到学生发展的层次性和差异性。每一次的小组式研讨，我都能积极参与，珍惜发表自己在“双师教学”活动开展中见解和观点的机会，使自己能与他人有更多思维碰撞的机会。评课时，教师们对双师课堂点拨更使我受益非浅。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他老师保持密切联系，定期交流各自在“双师教学”的感受，使自己能博采众长、开阔视野。

为了适应社会的发展和教学改革的需要，“双师教学”中我理论实际相结合，努力调整自己的教学方法和思路，把课堂还给学生，体现“双师教学”课堂中学生的主导作用，并不断寻求“主导”和“主体”的最佳结合，努力实现双师“教”与“学”的和谐统一，通过学生的自主学习、合作探究、师生互动等教学环节，逐步激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，让学生自主构建知识，从而创建高效的双师型语文课堂。

五、努力由经验型教师向教研型教师转变

学无止境，要成为一名优秀的教师，就要不断对自己的教学实践进行剖析、反思，只有在实践中反思，才能在反思中提升，在提升中积累，从感性上升到理性，使自己在课题研究中逐渐成长，转变为研究型教师。在双师的研讨与实践中，我撰写的论文<<信息技术与双师课堂协同教学探索>>荣获“双师

教学”评比区级二等奖。

经过在“双师教学”中长期的不懈努力，我的业务水平和教学成绩有了显著提高，教研方面也取得了一定的成绩，也得到了领导、老师和学生们的认可。当然，这些成绩的取得离不开领导、同事们的支持和帮助。更离不开“双师教学”给我创设的工作环境，以后一定倍加努力，力争在“双师教学”实践中做到更好。