

遇见更幸福的自己

——我的“双师教学”试点实验成长之路

河池市南丹县芒场镇中心小学 张木秀

在《读者》中看到这样一句话：当一个人专心做一件事情的时候，她是幸福的，尤其是当她在从事自己喜欢的工作的时候。而我，现在就体味着这样的幸福。

不经意间，挥舞教鞭，站在讲台上已 32 个春秋了。多少年来，我怀着对教育教学平静的坚守和不变的初衷，凭着“明灯相伴过午夜”的板凳功，获得了许多的光环：县级百名优秀教师、教科研先进个人、优秀校长，市级优秀教师、教学质量优秀教师，“国培”优秀坊主等，近 20 篇论文发表或获奖，2014 年 12 月，还评上了“小学中的中学高级教师”职称。

此时，有很多朋友建议，该有的都有了，近“五两鬼”的你可以好好地享受生活，不要再管那些劳神的事儿了。是啊，貌似可以“端起架子”“躺在功劳簿上”休整啦。但是，2016 年，我们遇上了“双师教学”，我被她的无限魅力所吸引，深深地喜欢上了这种幸福的味道。于是，带上我的团队，毫不松懈地踏上了广西双师教学试点改革项目这试验之路。

最初，对“双师教学”的理解，只是单纯地登录平台看课或截取某个片段为自己的课堂服务。在看课条件还没这么成熟的情况，我发现这些课只是普通的常态课，中心校的老师嫌麻烦，不喜欢。能不能利用平台资源，将线上看课变为“课堂观察”，线下运用视频教学变为课例分析？这种想法得到县教研室谭建平主任的支持。随着活动的深入，我又想，能否将“双师教学”与课题研究结合起来，以研究的姿态践行“双师教学”？这种做法又得到了河池市教育局林萍主任的鼓励！路径清晰了，我带领老师们充分发挥“互联网+”的优势，

以校本教研为重点、实验教师为主体、“双师教学”资源为研究内容，围绕课题，采用集体备课、师徒结对、同课异构等多种方式开展线上线下教学研究，还尝试进行校本课程、校本教材的开发等。在此期间，也练就了我胆大妄为的本领——遇到事情敢想敢做。当看到自己特色的“双师模式”——集体研修三人行成果、看到我校被列入全区重点统筹项目“双师教学+广西模式”示范性创新研究学校等时候，我感到无比幸福！

2017 至 18 年初，南丹县推进区域性义务教育均衡发展工作迎来区级、国家级的验收，全县 86 所学校的办学条件发生了翻天覆地的变化。特别是我镇的 8 所村级小学，校园宽了、环境美了，网络畅通了，图书、教学器材和现代化教学设备配齐了。可是，对于先进的教学设备，许多教师还是不那么会用，加上教师学科结构也不太合理，导致这些学校“开不齐课、开不好课”。不解决这个问题，我们是无法通过国家认定的。作为“义教均衡”迎“国检”工作的主管领导，我又想到了“双师教学”。平台上虽然是常态课，但都是优秀教师精心准备的。我们能不能借助“双师教学”，校村级、教学点辐射，实现资源共享的教师研修模式，从而缩小村级学校与中心校之间的差距？这个想法与教研处的谭文欢主任一拍即合。然后，我们依托“互联网+双师教学”的技术，通过平台观课，线上研讨交流、课例点评，线下尝试运用的方式，采用“走进乡村找差距，进如课堂寻支点的“抱团科研”形式，为乡村教师提供“陪伴式”的专业成长培训模式。真想不到，这种做法又赢得到市、县教育局领导的高度评价。

回过头来看，这“抱团科研”真的很管用，不仅发挥我们学校中心辐射的作用，还让我们的“双师教学”实验之路更宽敞、更具特色，更重要的是大大地增强了我们教研团队的凝聚力。2018 年 12 月，我镇的“义教均衡”工作以全县最高分通过了国家级专家的认定。同一时间，我校“双师教学”，代表教育局参加南丹县绩效考核创新加分项目争得了 4.09 分。作为代表团成员，我为我们所做感到骄傲！随着一个又一个问题的解决，让我懂得以纯真、美好心

境去经营事业，保持舒展、纯朴、圣洁的生命本色，这样度过的教育生涯是一种大幸福，躺在这种大幸福里，我品尝到了一个探究者的幸福味道。

遇上“双师教学”两年多的时间里，我依然保持着学生的心态，怀揣着学者的虔诚，用心看平台上各学科的课，挤时间阅读专业书籍，不断思考教与学工作中师生的行为转变。课前，我在平台上看课，试图进行加工、整合、创新；课上，我注意捕捉学生的疑问、想法、创见，使课堂成为师生互动、心灵对话的舞台；课后，我常扪心自问：我努力了吗？我有收获了吗？我的教学方式真正的改变了吗？我把聆听窗外声音与课堂教学实践有机结合起来，抓住这个触点引发自己对新课堂的深层次思考。徜徉于书海，写下自己的认识和感悟，提炼教育反思，努力把学到的东西及时内化、充实自己。三年来，所带的毕业班教学质量“超标”，非毕业班成绩稳居全镇之首，撰写的7篇论文或教学设计中，4篇获区级一等奖，3篇还发表在《河池教育》上。忙碌的日子正是有了“双师教学”试点项目试验的点滴经历而充满幸福。这试验的经历，让我体验到自己是一个幸福的实践者！

顺应时代的发展要求吧，作为学校主管领导，我乘“义教均衡发展”的东风，借助“双师教学”项目，下大力探索服务学校的发展和教师的专业成长的路径、方法：从本校的实际出发，打造以“礼”为核心的多元发展的校园特色文化；结合“双师教学”，探索并完善促进教师专业成长的“集体研修‘三人行’校本特色教培教研”模式。现在，我的教研团队逐渐壮大，学校办学品位明显提升，课堂文化建设引向纵深，校园文化内涵得以发展，学校呈现出明礼尚德的气质和教师昂扬向上的奋发姿态的同时，我体味着从教育教学的“领跑者”转变为研究的“共享者”的幸福味道。

回望来时的路，我愿永远做一个“怡然自得”的耕耘者，以研究者的角色登上讲台，锻造专业的自己，构建丰富的自己；以领跑者的身份，领着我的团队在这通往幸福的“双师教学”试验的道路上且思、切行、且悟……从而，遇见更幸福的自己。