

众里寻她千百度

——“双师教学”项目让教师的教育生命更精彩

广西河池南丹县芒场镇中心小学 韦晓玲

自从我校实施广西“双师教学”项目以来，至今近三年的时间里，我真切顿悟教师职业生命价值的内涵：我在日复一日地付出、奉献的同时，也在日复一日地收获。我收获了孩子们的那份真诚与渴望；收获了老师们热情与期待，收获了领导们的充分认可，收获家庭的幸福。同时我因“双师教学”在教育事业上收获了阳光、自信、自强、自立。我由衷地感到我是多么的热爱学生，热爱教育事业！

1. 实施“双师教学”模式之前的我——教学上“单打独斗”

回顾走过的二十多年的教书生涯，虽然自己是勤勤恳恳地工作，教育事业上虽然取得了一些成绩，但却未能在同行中出类拔萃。于是时常抱怨学生脑子太笨，学习不用功。经常否定自己的能力，自己不是块教书的“料”，埋怨自己入错了行等等。课堂上除了滔滔不绝地“灌输”之外又多了几分埋怨与责备。课堂上死气沉沉，让人感觉不到生命的存在。教学中每当遇到某个知识难以向学生讲得清楚时，也不知道该如何处理？我痛苦而不安、我彷徨而茫然。虽然不止一次想要寻找对策改变现状，但却总是那么无奈、无助。仿佛是迷失方向的孩子找不到回家的路，于是就这样稀里糊涂地走过了这么多年，现在回想起来，还真愧对了那些孩子们。

2. 实施“双师教学”之后的我——教学上与团队共奋进！

2016年9月，自从我校获得广西“双师教学”改革试点项目实验学校以来，我经过多次的实验教师集中研修，深深地被“双师教学”的新理念所打动。我欣赏叶蓓蓓教授侃侃而谈什么是“双师教学”模式？我陶醉在何蕾博士那娓娓动听地授课中，完全是随手粘来，出口成章。更难忘陈朝雄特级教师授课方式：以小故事引入，折射出有哲理性的大道理。还有很多老师

的课都让我听得常常入迷，“专家一席言，胜读十年书”。可以说，“双师教学”的研修，为我的专业成长及精神上的成长画上了重重一笔！我翻然醒悟原来以前我的教学是“单打独斗”有局限性，而“双师教学”模式是团队助人成长。习近平总书记说得好：“最伟大的力量是同心协力！”陈朝雄老师也说：“参与双师教学的过程是把握多元发展的过程，教师投身教研，需要集体的智慧，教师需要在团队中才能强大！教师要多元发展，就要在参与中成长，在担当中发展，在团队中强大，在物化中提高”。陈朝雄老师的话犹如一场及时雨“浇”醒了我干枯的心，我的心灵被强烈地震撼着，心头涌动的是不尽的新鲜感和兴奋感。我好像寻找到了自我，一股强烈的责任感和使命感在我心头升腾起来，冲击开去……“一切为了孩子的终身发展！”这是我的良知与责任，也是时代的要求，“我再也不能那样活，我再也不能那样过！”我在心底里呐喊！于是在学习上我如饥似渴，认真聆听老师讲课，做笔记，每次白天研修完毕，别的老师去逛街，我则独自一人在宿舍挑灯夜战，写下一天的学习心得，有时写到感触很多时，甚至写到凌晨一两点，虽然有些疲惫却带着欣喜安然入睡。

我知道，一切才学和本领不是天生的，而是经过不懈努力，向书本、向实践学习而来的。于是我利用课余时间学习新课标理论与“双师教学”模式理念，线上学习“双师教学”模式，零距离见证了陈朝雄老师团队老师上课的风采，感受了林格娜老师的“e+新技术化数学教学环节”，聆听到了吴佩霞老师富有个人独特魅力的课堂风采等等。在2017年5月份南丹县分学区毕业班数学研讨学习活动中，经学校领导班子商讨决定推选由我来承担上一节接待课，我选好课题“面积和面积单位”一课，又是查资料，又是观看双师平台视频，吸取好的教学方法经验，做到线上学习线下运用，开始第一次运用“双师教学”模式进行授课，我心中没底，所以第一次上就上得相当糟糕，我仍然清楚地记得一位评课老师说：“像新老师上课一样，怎么上得如此重、难点讲得不清不楚”，另外一位老师则说“整个教学过程像一团乱麻

又长又乱”等等所有这节课表现出来的缺点听课老师都豪不留情地理性讲出来，当时的我就像做错事的孩子一样被批得头都不敢抬。于是老师们一起带着我又再次一遍遍地研读教材，分析学情，线上观看“双师教学”平台中上课好的老师是怎样上的，回头再审我们的视教学设计，以及如何突破重难点等，团队中每一位老师都积极地你一言我一语的献计献策。回来后我再根据和老师们的交流再次调整教学设计，推敲重难点的突破，以及课堂细节的推演。撰写的课堂预案前前后后共十多稿，“功夫不负有心人”，在进行第二次磨课后，第二次在另一个班上效果要比第一次好很多。这更激发了我们团队的热情。为了第三次磨课，学校领导再次召集几位骨干教师一起研讨，我们又进行了课堂分析和反思，最后敲定最佳教学设计，果然不负众望，这节课“面积和面积单位”一课最后得到了县教育局和三个学区领导、老师们的高度赞扬。这节课还征服了所有教师，张木秀副校长说：“韦老师的课真的是越来越精彩了，我听得都忘记了记录”。魏绍美老师说：“最喜欢听韦老师的课，激情四射，仿佛看到了生命在涌动。”郁春钰老师说：“韦老师的课，像一碟美味菜肴”……。原来怕上公开课的我爱上公开课了，原来不会评课的我也会引用新课理论和“双师教学”理念说得头头是道，我由原来对数学课堂教学的茫然不知所措到如今豁然开窍。这些艰辛难熬的磨课经历，见证了我点点滴滴的进步与成长。2019年3月份，河池市“双师教学”抱团科研送教下村（南丹县）活动的开展，学校领导因为我这两年多来在“双师教学”模式活动中的出色表现，第一人选就让我代表南丹县上一节数学送教课。这节课开始也没让我省心，在以黄明琦校长为组长，张木秀副校长为副组长，各数学教师为成员的备课团队正式成立。我们集体备课，集团队智慧形成初案，然后上课，评课，逐个环节进行修正，再进行二次磨课，再评议再调整，然后进行第三次磨课。课不辩不明，课不磨不透。通过多轮的研讨、反思、调整，最终我上送教下村的“乘法分配律”一课获得了与会项目专家何蕾博士和县教育局主管项目的袁主任、各村校校长以及老师们的一致好评。领导

的认可，同事的称赞，鼓舞着我和我的团队伙伴们，我们相拥而泣——领导笑了！我们哭了！……同年，我获得了县级广西“双师教学”模式改革试点项目工作成绩突出先进个人、县级教学质量“优秀教师”、年度考核“优秀”等次以及区级“优秀教师”的光荣称号。

自从有了“双师教学”模式这一平台，我发现以前的我怕上公开课，现在的我爱上公开课；以前的我自卑胆小，现在的我自信胆大。我的教师专业得到了明显发展，我在逐渐的成长、成熟。我发现了潜在的我，我找回了自我，我找到了我人生的坐标，我顿悟到了人活着的真正意义。我感觉我浑身上下散发出阳光、自信、充满青春活力！

“如果你不学飞行，你怎能感受到翱翔天空的自由；如果你不学潜水，你怎能感受到游戏水中的刺激。”在此我想说：如果你不迈开腿，你又怎能知道自己能走多远？我做到了，我品尝到了从未有过的快乐！

众里寻她千百度！“双师教学”模式项目的实施，给我的人生带来了转折，带来了机遇，给我的生命注入了新鲜的血液，我将用我整个心灵去呵护，去经营我的课堂人生，这样才会感受到教育事业的幸福与快乐。

“双师教学”让我真切顿悟教师职业生命价值的内涵：是她让我的教育生命更精彩，是她让我品尝到了做教育的快乐！“双师教学”我因您幸福着！