

多元融合，实力共赢

——“双师教学”模式指导教师成长案例

贵港市港北区教育局荷城学区管理办公室 叶晓



当今，教育扶贫、精准推动是社会关注的热点。在中国迈入新时代高速发展的节点，教育工作者更要在新时代的号角当中拥抱新环境，以有担当的臂膀迎接“互联网+”的创新挑战。“双师教学”模式是从专业高度和专业水准两方面提出的教育新模式，多元融合的观点，实力共赢的形式，正推动城乡教师的共同发展。

一、案例研究背景

互联网是大众创业、万众创新的新工具。“互联网+”公式应该是我们所在行业的产品和服务，在与我们未来看到的多屏全网跨平台用户场景结合之后产生的这样一种化学公式。“互联网+”是两化融合的升级版，将互联网作为当前信息化发展的核心特征，提取出来，并与多种行业全面融合。这其中关键就是创新，只有创新才能让这个“+”真正有价值、有意义。正因为此，“互联网+”被认为是创新 2.0 下的互联网发展新形态、新业态，是知识社会创新 2.0 推动下的经济社会发展新形态演进。

通俗来说，“互联网+”就是“互联网+各个传统行业”，但这并不是简单的两者相加，而是利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

一所学校、一位老师、一间教室，这是传统教育。一张网、一个移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选，这就是“互联网

+教育”。

在教育领域，面向中小学、大学、职业教育、IT 培训等多层次人群开放课程，可以足不出户在家上课。互联网+教育的结果，将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行，老师在互联网上教，学生在互联网上学，信息在互联网上流动，知识在互联网上成型，线下的活动成为线上活动的补充与拓展。

2015 年 6 月 14 日举办的“2015 中国互联网+创新大会”河北峰会上，业界权威专家学者围绕互联网+教育这个中心议题，纷纷阐述自己的观点。“互联+”不会取代传统教育，而且会让传统教育焕发出新的活力。

第一代教育以书本为核心，第二代教育以教材为核心，第三代教育以辅导和案例方式出现，如今的第四代教育，才是真正以学生为核心。中国工程院院士李京文表示，中国教育正在迈向 4.0 时代。

二、案例研究目标

“双师教学”是为了适应新时期广西基础改革发展和教师队伍建设的需要，着力破解目前基础教育改革发展中的难点和教师培训存在的问题。通过实施“双师教学”项目，缓解农村学校教师不足，支持农村学校开足开齐国家规定课程，精准提高一批农村教师教育教学素质和能力。同时，以点带面，逐步将试点成果辐射推广到全区，让更多农村教师从中受益，形成富有特色的农村教师培训新模式。

三、案例研究内容和方式

“双师教学”模式是一种城市优秀教师通过互联网技术，对农村

教师进行长期陪伴式培训的创新模式。在“双师教学”中，课堂教学由两位教师共同完成，一位是在远端的城市优秀教师，一位是当地的农村现场教师，通过互联网由两位教师配合执教。

四、案例研究的配备

（一）学校的设备保障。

我学区学校均具备良好的信息化教学条件，每个实验班级配备有互联网宽带、多媒体教学终端（具有台式或便携式计算机，接入网络，实现多媒体教学资源的获取、播放、编辑加工、人机互动等）、显示设备、多媒体讲台、扩音系统。

（二）录课教师的保证。

我学区录课教师均为 50 岁以下，有责任心，具有一定计算机技术水平的学科骨干教师。

五、案例研究的指导

在研究过程中，我引导教师思考以下几个问题：

1. 根据所在学科教材，倾向提供的几种录课方式中的哪一种？
2. 如果要对录课内容进行选择，是否可以录全程常态课或重点内容常态课，或者微课？
3. 用什么方式点评录课教师录的课才更为有价值？
4. 每位教师都需要录很多课，并且包括教学资源包（教学设计或者导学案，课件等教学资源的共享），如何把关这些课呢？

在讨论中，我们发现老师们更倾向于录制好课再上传平台，继而由农村教师使用较为合适。全程常态课需要用的时间较多，与日常

教学冲突较大，希望多录制重点内容常态课和微课。并且，经学校审核过的其他教师的优质资源也可以上传利用，提高效率和质量。录课的价值首先要肯定录课教师的作用，在日常教研活动中要利用团队的力量多多备课，上好课，录好课。

在“互联网+”的涌动中，教育已成为其中的一个加数，于是有了“互联网+教育”一词的流行。“双师教学”模式的提出更能准确地反映教育与互联网的关系，更有利于在线教育实践的发展，更有利于深刻、理性、健全地促进教育与互联网结合，更有利于教育人利用教育和互联网服务来更好成长发展。