“双师教学”实验校教师成长案例

——信息技术与“双师教学”的有机整合运用

河池市南丹县芒场镇中心小学 蒋园

一、背景分析

我是一名从教 20 多年的中年教师，我从教以来亲历过教育改革翻天覆地的变化，由一块黑板、一支粉笔到现在使用电脑、希沃白板等。同时，我也经历了传统教学方法到“双师教学”的运用，作为一位和教育改革同步成长起来的教师，我目睹了这二十几年来，教育方法的不断变化，“双师教学”这种新型的教学方法使用后并逐步得到教师们的接受和认可，心里感到无比的欣喜和自豪。

二、理论基础

2016 年 9 月 11 日至 9 月 17 日，我首次参加了广西“双师教学”试点培训项目的培训，回顾一晃而过的几天，培训的时间很短，但对我来说受益匪浅，通过参加这次双师专题培训学习，我认识到更新理念，转变观念的必要性和重要性。我以这次培训为契机，积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，充分认识到了“双师教学”和运用现代教育教学媒体的特点和重要性。

2017 年 6 月 15 日至 6 月 19 日，我再次参加了广西“国培计划”第二批自治区统筹项目——“双师教学”试点培训项目的培训，此次培训我更深刻地体会到“双师教学”这种模式在我的教育成长路上增光添彩。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我不断探索学习、不断进取，努力提高自己的专业知识水平、动手实践能力和业务技术水平，努力使自己成为一名合格的“双师教学”实验教师。聆听精彩讲座，主讲的老师是广西师范大学教育部理论科研水平高、实践经验强的教授。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我从他们的身上学到了做学问和做人的道理。

培训期间，教授们还实实在在的给我们介绍了很多平时能够应用得上的一些软件，拓宽了我的学习视野，令我欣慰的是，我从老师的身上学会了很多知识。总之，通过这次培训后，我认为在今后的教学过程中，要不断地提高自身的技能水平、知识水平。特别是运用信息技术的能力，不管是以后的教学中还是课题研究的过程中，要多学习一些教育新理念，开拓思路，不断探索。

三、改变思想，提高认识

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学方法已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的观念，增强热爱教育事业的信念。

在“双师教学”教学活动中，如何处理好双师关系，名师的引导是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的新型的师生关系。以教师为主，名师为辅的课堂，创造出教学民主的氛围。

通过双师平台看课学习、网上交流等环节，我感到增长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式。

我深深的体会到，在教学中，我们所设计的课堂教学，应该截取双师平台优质课的片段后，让学生在观看的同时，能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

“双师教学”资源是学生萌发创新思维、创新精神，走向世界的窗口，我们将传统的课堂教学模式引向“双师教学”模式，促进教育制度的革新，丰富教学形式，提高教育质量。我用本校校本教材中自己编的一首山歌做概括：双

师课堂很奏效，教师学生照顾的。远程教学互动好，学生乐学效率高。

四、教学实践运用

传统课堂教学信息功能弱，个别教学能力差，这些缺陷是由传统教学的传递结构所决定的，不是改变教学方法所能克服的，为了解决传统教学所面临的难题，为了提高教学效率。要构建现代教学模式，将传统教学方式和现代教学媒体及“双师教学”有机结合起来，从而提高课堂效率和学生学习的热情。

信息技术与“双师教学”教学的结合，体现了优越性。图、文、声并茂，有活动影像的特点，能激发学生学习兴趣，使学生主动、活泼地学习和发展自己，全面提高学生素质。例如我在教学《狼牙山五壮士》一课时，我截取了双师平台上本科精彩的部分，让学生在课堂上同步学习，尽管文中对五壮士诱敌、歼敌有了很精彩的描述，但只靠教师的语言进行说教，有的学生还是难以感知的。学生就会感到乏味，不愿意学，这样便无法体会到五壮士的英勇无畏。我再利用多媒体把电影中五壮士诱敌、歼敌的精彩片段呈现在课堂上，此时，同学们会感到有趣，从而激发了同学们浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，很直观地就把五壮士的英勇无畏表现出来。

课后，学生叽叽喳喳地议论着，我好奇地凑过去，微笑着问：“你们在说什么？能告诉老师么？”一个胆子较大的同学笑着说：“老师，电影片段很精彩，有时间让我们看完整的这部电影吧，给您提点意见，您说话的声音太温柔了，不够铿锵有力，视频中的老师上得好一些。”旁边站着的另一个同学说：“你敢说老师上课不好，惹老师生气不理你了！”胆子较大的同学说：“老师才不会呢，难道说说意见都不可以吗？”说实在的，当听到学生说自己上不好时，心里还是“咯噔”一下，有一丝不舒服。换个角度想，一千个读者心中有一千个哈姆雷特，孩子心中自有他的评价标准，有则改之无则加勉吧！我心想。由此，我脑子里冒出一个想法：教师备好一节课，要以教师自身的条件与运用多媒体技术相结合，扬长避短。

因此，在讲课中给学生以直接的感官刺激，有利于引发学生对所学知识的兴趣。只靠文字和语言往往不易理解，学生感到枯燥，教学效果是可想而知的。如果教师运用多媒体技术通过富有创意的画面、动态的示意、丰富的影视资料，

加上“双师教学”变被动的“听”、“记”为主动的“看”，这样就能引发学生学习的兴趣，使学生对学习内容产生积极的注意倾向，并激起热烈、持久的情绪。从而思维活跃，勇于表达自己的观点，积极的参与到课堂中来，真正体现了以学生为主体，以学生发展为根本的创新教育思想。有效地提高课堂教学效率。

信息技术与“双师教学”的整合具有重要作用。使用多媒体和“双师教学”有机的整合，还具有快速、准确、大容量的特点。在小学语文课堂上的有限时间之内，即降低了劳动强度，节省了时间，又加大了教学信息的容量、讲练的密度、练的层次、练的力度。还可以当堂得到反馈信息。由此看来，多媒体和“双师教学”有机的整合还可以优化课堂教学结构，最终提高教学质量。

五、实践取得的成果

1. 潜移默化——教生同进步，教学结硕果

作为当时“双师教学”实验学校的实验班，使用多媒体和“双师教学”有机的整合，我逐渐改变传统教学方法，学习使用“双师教学”方法，激起学生的学习兴趣，学生在学习活动中获取知识、发展能力，让学生在课堂上真正成为学习的主人，所教班级在毕业班教学质量评估测试活动中，教学成绩合格率超过县教育局规定的标准。

2. “师徒结对”——师傅传帮带，师徒同成长

我校为了让青年教师尽快成长，当时在“双师教学”模式下，使用多媒体和“双师教学”有机的整合，学校采取了“师徒结对”的形式进行培养，语文组选配一名年轻教师小张老师与我结成一对。我们一起在双师平台看课，一起讨论录课教师的优缺点，取长补短，为自己的课堂教学助力，根据我的教育教学水平，当师傅的我经常与小张老师针对某一课题进行一帮一备课，帮助小张老师分析教材，教她如何备课，甚至因为一句过渡语都会和她讨论很久。

另外，学校规定每学期每位教师上好一节公开课，公开课是事半功倍提高年轻教师教学能力的有效措施。听完课后，根据小张老师的课堂表现，语文组的老师们提出问题，引导她思考课堂上出现的问题，独自找出问题所在和解决的方法。然后再对照双师平台看课内容，大家再评再议，这样一系列的互评互

助尽快的提高了小张老师的课堂教学能力，使其在较短的时间内能快速进步，引导她不断地健康成长起来。于 2018 年 11 月指导小张老师参加全镇小学课堂教学比赛荣获一等奖。

3. “双师教学”——值得探究、运用的课堂模式

“双师教学”作为广西“国培计划”第二批自治区统筹项目试点培训项目的重点项目，学校以抱团教研的精神，集体研修三人行的形式进行教研活动，我作为学校的一份子，在“互联网+双师教学”背景下，积极响应学校的教研安排，于 2018 年参加学校市级课题组：“互联网+双师教学”环境下小学课堂备课模式创新的研究。从现有的教学模式深入思考，再到“双师教学”模式的思考，运用好现代信息技术，利用课余时间，多看课，看好课。我在利用双师平台看课，学习录课教师某一个值得借鉴的教学方法运用到我的课堂教学中，在现有的教学资源基础上与自己的想法结合，为贫困地区引入优质的教育教学资源，为教育均衡贡献一点力量。

通过教学实践，我认为利用“双师教学”课堂模式是利多弊少。这样，既让课堂教学变得丰富多彩，又满足了学生的表现欲，学生的积极性得到了很好的发挥。总之，教学有法，教无定法，教无止境，教然后知困。关键靠我们自己去思考、探索、研究和总结，以达到我们预期的目的和效果，从而使我们的教育遍地开花，硕果累累。

作为一个老师，我在“双师教学”的成长道路上越走越自信，我除了反思教学过程，还可以反思自己运用信息技术与“双师教学”的得失，反思一切可以反思的东西。同时，边反思，边记录，用键盘留下文字，为研究自己的教育教学提供鲜活的案例。