

2019 年全区“双师教学”模式改革试点项目 资源应用教学技能大赛方案

一、参赛对象

各市教育局按照《自治区教育厅关于做好 2019 年“双师教学”模式改革试点项目工作的通知》（桂教师培〔2019〕5 号）的要求报送的实验教师核准汇总表中的在册人员。其中，因部分学科资源未及开发，此类学科教师暂不参加本届比赛。

二、参赛学科

（一）小学组：语文，数学，英语，综合（含音乐，美术，道德与法治）。

（二）初中组：语文，数学，英语，物理，综合（含化学，历史，生物，地理）。

三、内容与方式

比赛共设三项内容，分别为教学设计、现场教学（视频）及说课，在比赛不同阶段采用不同的评选方式。

（一）各市推荐。由各市教育局组织推荐参赛人员。

（二）组委会视频评审。大会组委会组织专家对各市推荐材料进行评审，确定并公布最终参赛人员名单。

（三）现场说课。大赛组委会采用“教师现场说课、专家当场评分”的方式组织开展大赛。

四、名额分配

（一）各市推荐名额。每市最多可推荐小学组、初中组每个学科各 5 名选手进入复赛。

（二）现场说课名额。专家组对各市推荐选手材料进行评审，各学科的小学组前 20 名、初中组前 20 名（均含第

20 名) 选手进入现场说课环节。

五、资源选用

参赛人员课堂教学所用教材版本不限，但教学中必须使用到“双师”项目启动以来至 2019 年 5 月间项目网络平台的上挂资源。

六、时间安排

2019 年 5-6 月，各市教育局组织推荐参赛人员；

2019 年 7 月中旬，大赛组委会组织专家对各市推荐材料进行评审，确定并公布最终进入说课环节人员名单；

2019 年 8 月中旬，大赛组委会以说课方式组织开展大赛。

七、教学视频技术参数要求

(一) 视频格式统一为 MP4 格式，画幅宽高比可选择 4:3 (分辨率 720×576) 或 16:9 (分辨率 1280×720)，同一参赛作品各机位视频应同一画幅宽高比，不得混用。

(二) 图像画面清晰、稳定无抖动，声音清楚，无交流声或其他杂音等缺陷，伴音清晰、饱满，无失真、噪声干扰、音量忽大忽小等现象。如有解说，解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

(三) 比赛采取匿名方式进行，禁止参赛者在视频或字幕中透露任何个人情况和单位信息。

八、材料报送

(一) 报送内容

各市教育局教学技能大赛报送材料包括：1. 本市教学技能大赛参赛人员信息汇总表；2. 各参赛人员教学设计方案；3. 基于该教学设计方案的教学实录视频（30 分钟）。

材料需同时提交电子版和纸质版（含光盘）。其中参赛人员信息汇总表加盖单位公章并扫描成 PDF 格式文档，教学设计和教学实录视频可刻录在同一张光盘上，以“XX 市+参赛选手+学段+学科组”方式分别命名。

（二）报送方式

所有报送材料需同时提交电子版和纸质版（含光盘）。其中参赛人员信息汇总表：纸质版、电子版各 1 份；教学设计：纸质版 5 份，电子版 1 份；教学实录视频：光盘 1 份。

（三）报送地址

实物材料寄送地址：桂林市七星区育才路 15 号广西师范大学教育学部田家炳教育书院 207 室，王跃收，邮编：541004；

电子材料报送邮箱：jyxbxmb@163.com，邮件标题请注明“XX 市双师资源应用教学技能大赛”。

未尽事宜，请与大赛组委会办公室联系。联系人：叶蓓蓓 13635191520，李广海 18278394161，王跃 15007739821，何蕾 15277330330。办公电话：0773-5852310，传真号码：0773-5851779。电子邮箱：jyxbxmb@163.com。

九、评价标准

1. 教学设计评价标准（50 分）

项目	内容	评价标准	分值
教学目标设计	目标的宗旨	能够促进学生通过互动方式和主动性的学习，得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力。	5

项目	内容	评价标准	分值
	目标的表述	目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习结果的行为动词。	
		目标描述具体,有针对性,可操作性强。	
	目标的要求	符合课程标准要求,符合学科的特点,符合教学内容实际。	
教学内容设计	教学内容	内容布局安排符合学生现有能力水平和目标水平	5
		突出教学的重点、难点,所安排的训练频度适量、有效,注重能力培养	
		对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理	
		问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现	
		问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	
教学过程与方法设计	学习要素与调控	能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动,学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换。	15
	师生互动调控	能促进学生关注问题与答案的思考,合理设计激发学生参与课堂回答与讨论的教学手段。	
	生生互动调控	活动设计能体现学生之间的多向交流,注重互助协作,团队合作。	
		能引导学生运用多种方式进行学习,并用多种方式表达呈现学习结果。	

项目	内容	评价标准	分值
	练习频率调控	能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的、适量的练习，使核心的学习项目得到强化。	
	教学的公平性	能够关注学习需求不同的学生，并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。	
	有效性保障	课时分配科学、合理，符合目标要求。	
		能够设计出结合教学目标的过程性检测活动。	
		能促进合作学习并引导学生共享学习的成果。	
	作业与答疑	设计能够围绕学习目标，不简单重复课堂内容，关注个性化和与学生生活实际有联系的作业及问题。	
双师教学资源的应用	双师资源选择与应用	能有意识地利用双师教学资源开展教学活动	20
		能对双师资源进行合理开发和再利用	
		双师资源应用形式丰富、多样	
		双师资源选择围绕教学目标进行，有利于关键问题的呈现与突破	
		双师资源的选择与利用促进教学目标的实现	
文档规范	排版	文档结构完整，布局合理，格式美观整齐。	5
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当。	

2. 现场上课（教学视频）评价标准（50 分）

项目	内容	评价标准	分值
上课	教学目标	学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解。	5
	教学内容	学习内容呈现方式合理化、多样化，照顾到全班各类学生的学习习惯和学习方式。	10
		内容呈现安排能够符合学生现有认知能力水平和目标水平。	
		能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习，使核心的学习项目得到强化。	
		对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。	
		问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现；问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。	
	教学方法	突出自主、探究、合作教学。	5
		能够体现学科的特点。	
		符合学生年龄特征的学习规律。	
	双师教学资源应用	能有意识地利用双师教学资源开展教学活动	10
		能对双师资源进行合理开发和再利用	
		双师资源应用形式丰富、多样	
		双师资源选择围绕教学目标进行，有利于关键问题的呈现与突破	
		双师资源的选择与利用促进教学目标的实现	
	学习要素与师生互动调控	能够结合学生的起点知识和学习能力，采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动。	10
		能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考和解决问题的途径和方式。	
		对学生学习情况给予鼓励性评价,能引导学生进行自我评价。	

项目	内容	评价标准	分值
	学生 学习 活动	能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源。	
		不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照，并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。	
	教学 效果	在规定时间内学生的学习结果与预设目标一致程度高。	5
		能够产生设定教学目标之外的良好学习结果。	
板书 设计	内容	反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生学习主动性。	2
	构图	构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著。	
	书写	书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，笔顺正确，不写错别字。	
教师 素质	教学 素质	教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁。	3

3. 说课评价标准（50 分）

项目	内容	评价标准	分值
说课	说理 念	能清晰、合理阐述用以指导教学设计的教育理念	5
		具有正确的学生观，能以学生为中心设计教学活动	
		3. 教学理念可操作强	
	说教 材	教学目标层次与水平说明清晰，达到目标的行为标准描述准确。	5
		教材简析到位，内容逻辑关系阐述清楚。	
		教学核心内容（重难点）分析准确、到位	
		教材的创新性处理方法及其原因阐述完整。	

项目	内容	评价标准	分值
	说教法与学法	能说明学法设计与学生起点水平的关系。	5
		教法选择与学法的关系阐述明确，组合合理，有可靠依据。	
	说过程设计	说明教学过程中学生学习要素的类型及其组合、转换方式。	10
		明确说明针对核心目标和关键内容的双师资源选择、加工和再利用方法及作用	
		以学生为主的活动设计与核心目标达成的关系，及各环节之间的联系，要阐述清晰。	
		明确说明如何突出教学的重点，突破教学难点。	
		教学的主要方法、手段的运用，对达成教学目标的作用分析条理清楚，逻辑性强。	
	说双师资源应用	能体现利用双师教学资源开展教学活动的积极意识	15
		能说出双师资源应用的合理原因	
		双师资源应用形式丰富、多样	
		双师资源的选择与利用能促进教学目标的实现	
	说教学反思	能清晰且合理阐述教育教学理念	5
		能辩证地反思双师资源在教学中应用的利弊	
教师素质	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁。	5